



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

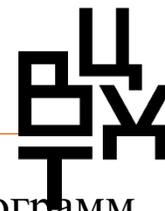


ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО  
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

# Методические подходы и инструменты разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ художественной и социально-гуманитарной направленностей по нозологиям

Мушкова Н.Е.,  
старший методист  
ФГБУК «ВЦХТ»

# Нормативно-правовая база



Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ регламентируется следующими документами:

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 16.04.2022\) «Об образовании в Российской Федерации»;](#)

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями [от 28.06.2021 N 219-ФЗ](#));

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (ред. [от 30.09.2020 N 533](#));

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей").

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации

Протокол заседания Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов от 29/09/2021 года № 24

[Реестр примерных основных общеобразовательных программ](#)



## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

## Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

28) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, **адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;**

## Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

9) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

Объем;

Содержание;

Планируемые результаты;

Организационно-педагогические условия:

- формы аттестации
- учебный план,
- календарный учебный график.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

иные компоненты

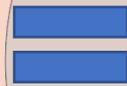
оценочные и методические материалы

## Адаптированная образовательная программа

Содержание

Условия образования

адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ и детей - инвалидов (при наличии заключения ПМПК)



образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья



с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей



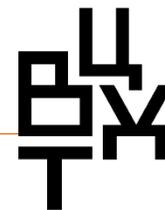
и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;



22. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов **определяются адаптированной образовательной программой <14>**.

<14> Часть 1 статьи 79 Федерального закона об образовании.

- Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, **с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.**



19. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны **создать специальные условия**, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.



Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <13>.

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»



П. 20. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;

- адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;



П. 20. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

**б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

**в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).



П. 21. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

- Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе **устанавливается до 15 человек.**
- Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

# Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года



## III. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);
- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;

## VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции

- созданы условия для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширены возможности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в системе дополнительного образования;
- создана и функционирует система творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обеспечена финансовая и информационно-консультационная поддержка реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья детей-инвалидов, социально-экономического положения семьи;



## IV. Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей

- **инклюзивность**, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;

## VII. Этапы реализации Концепции

- создать условия для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширить возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- продолжить проведение системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- осуществить финансовую и информационно-консультационную поддержку реализации прав детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;

## Целевые показатели реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

19.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий. Нарастающий итог	процентов	2,9	50	80
-----	--	-----------	-----	----	----

## Пункты Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)

6.	Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации	IV квартал 2022 г.	Минпросвещения России	методические рекомендации
8	Проведение анализа доступности дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации и приоритетных направлений развития дополнительного образования детей в соответствии с социально-экономическими потребностями субъекта Российской Федерации, а также потребностями для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении	IV квартал 2022 г., далее - ежегодно	органы исполнительной власти субъектов РФ	доклад в Минпросвещения России
10	Выявление и распространение лучших практик повышения доступности дополнительного образования для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении, при помощи сетевой формы взаимодействия, с участием представителей реального сектора экономики, а также применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	IV квартал 2022 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России, Минкультуры России, Минспорт России, заинтересованные общественные организации, органы исполнительной власти субъектов РФ	доклад в Правительство Российской Федерации
17.	Внедрение технологий информационно-консультационной адресной поддержки реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи	I квартал 2023 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России, органы исполнительной власти субъектов РФ	доклад в Правительство Российской Федерации
26.	Организация проведения Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием), включая проведение по отдельным положениям Всероссийского фестиваля "Как взмах крыла", Всероссийского фестиваля инклюзивных театров, Всероссийского фестиваля танцев на колясках	I - IV квартал 2022 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России	письмо в субъекты Российской Федерации
34.	Формирование реестра примерных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	IV квартал 2022 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России, Минспорт России, Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов РФ	доклад в Правительство Российской Федерации
35.	Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия	III квартал 2023 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России, Минспорт России, Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов РФ	доклад в Правительство Российской Федерации

## <Письмо> Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий"



Цель ПМПК - выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

Специальные условия включают в себя:

- использование специальных образовательных программ [<1>](#) и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- предоставление услуг тьютора;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Заключение ПМПК, подготовленное для ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка-инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер: они имеют право не предоставлять эти документы в образовательные и иные организации. **Вместе с тем, предоставленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПРА, является основанием для создания условий для обучения и воспитания ребенка.**

Ответственность возлагается на органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и/или органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации, иные органы и организации в соответствии с их компетенцией. 15

# Реестр примерных основных общеобразовательных программ



## Адаптированные

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слепых обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития



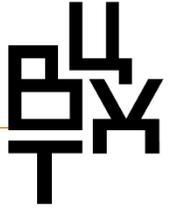
Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

# Нозологии



Нарушения слуха

Нарушения зрения

Нарушения речи

Нарушения опорно-двигательного аппарата

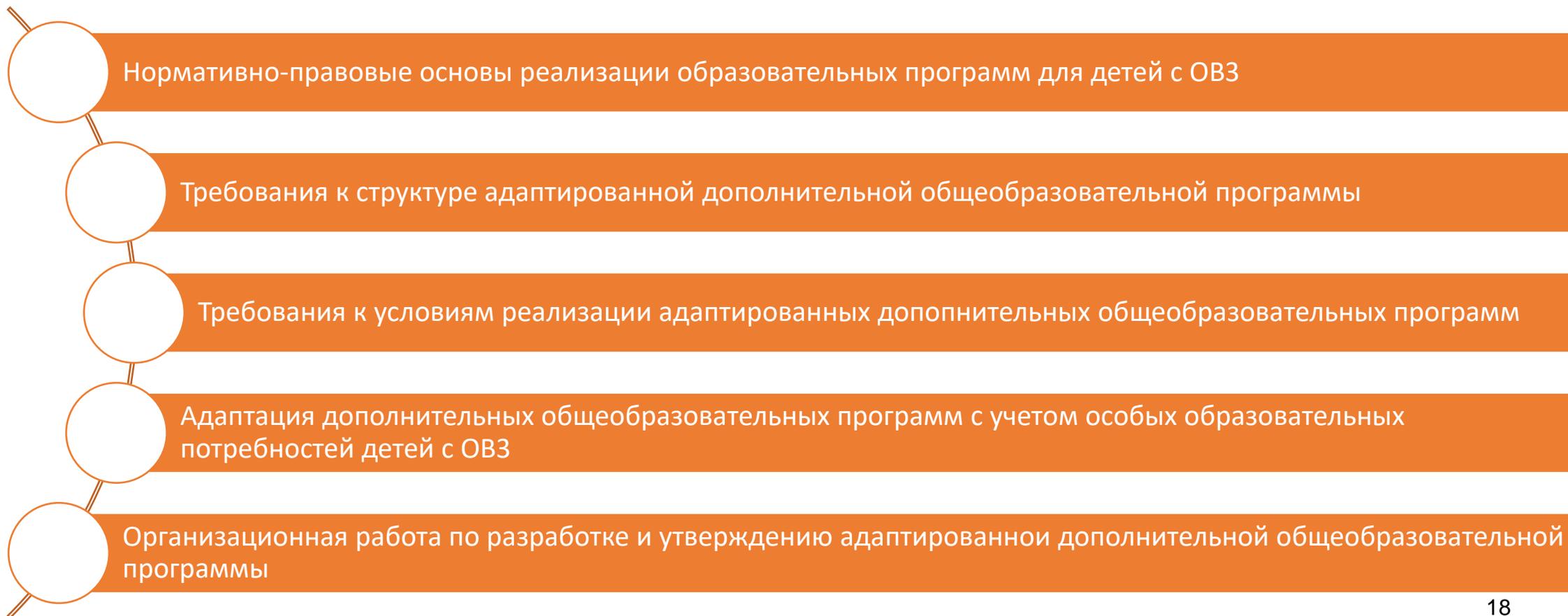
Нарушения интеллекта (умственная отсталость)

Задержка психического развития/задержка психоречевого развития

Расстройства аутистического спектра

Тяжелые множественные нарушения развития

[Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09](#) "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей")



Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян,  
Е.Б. Колосова, Г.А. Ястребова

---

---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО НОРМАТИВНОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ  
В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

---

---

Москва, 2019

**Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова, Г.А. Ястребова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва : РУДН, 2019. – 56 с.**

Методические рекомендации разработаны по заказу Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации проекта «Организационно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью в субъектах Российской Федерации» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Предназначены для использования руководителями и специалистами образовательных организаций, разрабатывающих и реализующих адаптированные дополнительные образовательные программы, с целью создания организационно-педагогических условий для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью качественного доступного дополнительного образования



ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Е.В. Кулакова  
М.М. Любимова

ПО ОСОБЕННОСТЯМ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНЫХ  
И СПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУПП



Москва  
Российский университет  
дружбы народов  
2020





ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Е.В. Кулакова  
М.М. Любимова

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП:  
НАРУШЕНИЯ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, РЕЧИ,  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА,  
РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА,  
ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,  
УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)



Москва  
Российский университет  
дружбы народов  
2020





ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

И.В. Евтушенко  
Е.А. Евтушенко

ПО ОСОБЕННОСТЯМ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
(ХУДОЖЕСТВЕННАЯ, ТЕХНИЧЕСКАЯ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ,  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ,  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ  
И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)



Москва  
Российский университет  
дружбы народов  
2020





ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Г.А. Ястребова  
Ю.С. Богачинская  
Е.В. Кулакова

ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ КАМПАНИИ В СУБЪЕКТЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Москва  
Российский университет  
дружбы народов  
2020





ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Г.А. Ястребова  
Ю.С. Богачинская  
Е.В. Кулакова

ПО РАЗРАБОТКЕ И АДАПТАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
(ПО УРОВНЯМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ)



Москва  
Российский университет  
дружбы народов  
2020





ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Г.А. Ястребова  
Ю.С. Богачинская  
Е.В. Кулакова

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ



Москва  
Российский университет  
дружбы народов  
2020





# Логика и порядок работы рабочей группы

ПОДХОДЫ, ИНСТРУМЕНТЫ И ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДОП

## Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 28.06.2021 N 219-ФЗ;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (ред. от 30.09.2020 N 533);

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"

## 8 нозологий

Нарушения слуха

Нарушения зрения

Нарушения речи

Нарушения опорно-двигательного аппарата

Нарушения интеллекта (умственная отсталость)

Задержка психического развития/задержка психоречевого развития

Расстройства аутистического спектра

Тяжелые множественные нарушения развития

## Примерные адаптированные программы основного образования

ПАООПООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра

ПАООПООО обучающихся с нарушениями слуха

ПАООПООО слепых обучающихся

ПАООПООО слабовидящих обучающихся

ПАООПООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

ПАООПООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ПАООПООО обучающихся с задержкой психического развития

ПАООПООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## Конструктор адаптированных дополнительных программ

<https://adop.ikp-rao.ru/>

## Приложение к макету АДОП.

Методическая подборка содержит методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы для разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по художественной и социально-гуманитарной направленностям.

1.

**Интерактивный конструктор АДОП.** Предназначен специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Конструктор помогает создавать программы дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей. Встроенные методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы оптимизируют процесс разработки данных программ. Интерактивный конструктор АДОП может быть полезен широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

**2.Реестр примерных основных общеобразовательных программ** - Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями. Ссылка на **Примерную адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

**3.Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**

**4.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ** (ст. 79, ст. 2 п.28., п.9)

# Реестр примерных основных общеобразовательных программ



1. Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями. *Ссылка на Примерную адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся.... (по нозологиям)*

The screenshot shows the header of the website with the Russian coat of arms and the text 'МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ'. The main title is 'РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ'. Below the header is a section 'О РЕЕСТРЕ' with a descriptive paragraph. A search bar contains the text 'Поиск в реестре...' and a 'Поиск' button. Below the search bar are five category cards: 'ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ', 'САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ', 'ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ' (highlighted with a blue circle), 'ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)', and 'АРХИВ'. At the bottom, it says 'Всего в разделе 10 документов' and has a filter menu with 'Основные', 'Адаптированные', and 'Основное общее образование' (selected).

# Реестр примерных основных общеобразовательных программ



## Адаптированные

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слепых обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

# Интерактивный конструктор АДОП



2. Конструктор предназначен специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Конструктор помогает создавать программы дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей. Встроенные методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы оптимизируют процесс разработки данных программ. Интерактивный конструктор АДОП может быть полезен широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Интерактивный конструктор АДОП

Вопросы и ответы Поддержка

## Интерактивный конструктор АДОП

Предназначен специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Конструктор помогает создавать программы дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей.

Встроенные методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы оптимизируют процесс разработки данных программ. Интерактивный конструктор АДОП может быть полезен широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

### 1 шаг

Предлагается заполнить диагностический лист. Пользуясь подсказками, укажите сведения об адресной категории обучающихся. Обратите внимание, что для ответа на третий по порядку вопрос (анализ особенностей развития детей) необходимо провести простое педагогическое наблюдение за обучающимися, познакомиться с

# Интерактивный конструктор АДОП



1

## 1 этап

Предлагается заполнить диагностический лист. Пользуясь подсказками, укажите сведения об адресной категории обучающихся. Обратите внимание, что для ответа на третий по порядку вопрос (анализ особенностей развития детей) необходимо провести простое педагогическое наблюдение за обучающимися, познакомиться с рекомендациями специалистов, организовать беседу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по программе.

2

## 2 этап

Используя методические подсказки и готовые ответы, заполните ячейки основных разделов будущей программы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, материально-технические условия.

3

## 3 этап

Скачайте и сохраните в виде текстового документа адаптированную дополнительную общеобразовательную программу, изменяйте и правьте ее по своему усмотрению как любой текстовый файл.

## Диагностический лист

Укажите число детей, зачисляемых на программу

Выберите из подсказок или заполните

Введите возраст обучающихся

Выберите из подсказок

Укажите нозологическую категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Выберите из подсказок

Выберите из списка особенности развития, требующие учета при обучении (которые удалось выявить при знакомстве с ребенком, анкетировании родителей, изучении документации специалистов, консультации с педагогами-дефектологами, учителями-логопедами, психологами и медиками)

Выберите из подсказок

# Интерактивный конструктор АДОП



Укажите нозологическую категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Нарушения речи

Выберите из списка особенности развития, требующие учета при обучении (которые удалось выявить при знакомстве с ребенком, анкетировании родителей, изучении документации специалистов, консультации с педагогами-дефектологами, учителями-логопедами, психологами и медиками)

Выберите из подсказок

разговорные фразы) не понимает или понимает только с помощью родителей

Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка

Слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку

Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у

Перейти к следующему этапу



# Методические среды ФГБУК «ВЦХТ»



Перечень вебинаров по вопросам методического сопровождения реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для учащихся в ОВЗ и детей-инвалидов в рамках Всероссийских методических сред ФГБУК «ВЦХТ»

Дата	Тема Вебинара ссылка на видео	Ссылки на презентации
19.06. 2019	<p><b>«Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа: Нормы и практика разработки»</b></p> <p>Ссылка на вебинар: <a href="https://youtu.be/HG2eMir1Wx0">https://youtu.be/HG2eMir1Wx0</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями</a></li> <li>• <a href="#">Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ</a></li> <li>• <a href="#">Опыт работы Ресурсного центра Санкт-Петербурга</a></li> <li>• <a href="#">Сборник "Особый ребёнок"</a></li> <li>• <a href="#">Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа: нормы и практика разработки</a></li> <li>• <a href="#">Анализ новых требований Приказа Минпросвещения России № 196 по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей и ОВЗ и детей-инвалидов</a></li> <li>• <a href="#">- О государственной политике в сфере дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</a></li> </ul>
31.05. 2021	<p><b>«Особенности реализации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»</b></p> <p>Ссылка на вебинар: <a href="https://youtu.be/62PQnPB_pWI">https://youtu.be/62PQnPB_pWI</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, проявившими выдающиеся способности в творчестве, науке, спорте</a></li> <li>• <a href="#">Всероссийские общественно значимые мероприятия, проводимые ФГБУК «ВЦХТ» для детей с ограниченными возможностями здоровья</a></li> <li>• <a href="#">Реализация комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы клуба социальной инклюзии «Журавушка»</a></li> <li>• <a href="#">Педагогический проект «Разные и Равные»</a></li> </ul>
30.05. 2022	<p><b>«Социокультурная реабилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»</b></p> <p>Ссылка на вебинар: <a href="https://youtu.be/NQssb5aDT9k">https://youtu.be/NQssb5aDT9k</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: нормативно-правовые рамки для разработки</a></li> <li>• <a href="#">Реализация социально-ориентированных проектов для семей, имеющих детей -инвалидов и детей с ОВЗ</a></li> </ul>

# Материалы для разработчиков адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

- ✓ Нормативно-правовые документы
- ✓ Методические рекомендации по разработке адаптированных программ
- ✓ Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся (по нозологиям)
- ✓ Конструктор адаптированных программ «Интерактивный конструктор АДОП»
- ✓ Методические материалы ФГБУК «ВЦХТ»
- ✓ Методическая подборка к Макету программы.

ВЦХТ

СЛЕДУЙ ЗА ВЦХТ!

