

Сборник
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программ, реализуемых в сетевой форме

Чита, 2020

Составители: Кимова С.З., к.п.н., директор РМЦ, Рацина В.Н., ст. методист РМЦ

Аннотация

В сборник вошли три дополнительные общеобразовательные программы педагогов дополнительного образования Забайкальского края, реализуемые в форме сетевого взаимодействия.

Материалы сборника предназначены для педагогов дополнительного образования

Введение

Одной из важных задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является организация всестороннего партнерства, в том числе развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

В основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети». В наиболее общем виде сеть рассматривается как совокупность занимающих определенные позиции субъектов (*индивидуальных или коллективных: индивид, социальная группа, организация, институт, общность людей*) и связей между ними, направленных на решение определенных проблем посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами.

Образовательную сеть можно определить, как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения эффективности и качества образования.

Сетевое взаимодействие в образовании – это система предоставления образовательных услуг, в рамках которой обучающиеся могут выбирать свои индивидуальные траектории освоения образовательных программ из того набора образовательных ресурсов, которые доступны им как в рамках одного образовательного учреждения, так и в рамках комплекса учреждений и организаций, оказывающих образовательные услуги.

В связи с этим, **сетевое взаимодействие** – способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

В рамках сетевого взаимодействия создается потенциал, который приводит как к развитию системы образования, так и к повышению качества образовательной деятельности.

Вместе с тем, сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это является целесообразным.

В сборнике представлен опыт реализации в сетевом взаимодействии дополнительных общеобразовательных программ в образовательном пространстве г. Читы.

Содержание

Введение

Пахалуева Е.В., Сорока И.Ю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Лесная школа».....

Новикова М.С.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа «Научно-исследовательская деятельность обучающихся:

первые шаги в науке».....

Хлестунова И.А., Бронникова Е.В., Жабровец Е.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Азбука творчества».....

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Лесная школа»**

Авторы

Пахалуева Е.В.,

педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДЮТиК

Сорока И.Ю.,

зам. директора МБУ ДО «ЦДЮТиК

г. Чита

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Лесная школа» разработана с учетом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях дополнительного образования детей», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 04.07.2014 года № 41; Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»; муниципальных правовых актов; Устава МБУ ДО «ЦДЮТиК»; Лицензии МБУ ДО «ЦДЮТиК» на образовательную деятельность.

Направленность программы: естественнонаучная. Программа «Лесная школа» направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся с наклонностями в области естественных наук.

Статус программы – программа «Лесная школа» является авторской.

Актуальность программы. Актуальность предлагаемой программы определяется запросом общества и государства на формирование экологической культуры обучающихся на основе практикоориентированного подхода, приоритетами государственной образовательной политики, ориентированными на формирование у школьников активной гражданской позиции и базовых национальных ценностей, содействие достижению экологической культуры как личностного результата обучения (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ), а также поддержкой внеурочной деятельности и дополнительного образования детей (Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг., Концепция развития дополнительного образования детей, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.). Сложная экологическая обстановка в Забайкальском крае, преимущественно ресурсодобывающий характер производства и специфика геополитического положения обуславливают необходимость организации экологического образования как одного из факторов обеспечения экологической безопасности региона (Стратегия организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории Забайкальского края до 2020 года). Приобретаемые на уроках в школе теоретические знания закрепляются практическими исследованиями и природоохранными проектами, конкретными мероприятиями при реализации программы «Лесная школа». Непосредственное общение с природой в рамках проведения мероприятий программы создает возможность объединять знания и умения учащихся с развитием нравственного (ценностного) отношения к окружающему миру природы.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что программа:

- учитывает региональный природный компонент Забайкальского края и использование ресурсов социоприродного окружения при организации образовательного процесса;

- предусматривает активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность через личностное познание природы родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение опытов, научно-исследовательских работ;

- предполагает сетевую форму реализации образовательного процесса; активное использование ресурсов социальных партнеров: Министерства природных ресурсов Забайкальского края, Центра защиты леса Забайкальского края, экологических и природоохранных организаций Забайкальского края и общеобразовательных учреждений города.

Новизна программы определяется тем, что программа предназначена для учащихся – членов детского объединения школьное лесничество «Лесная страна» *с использованием сетевого потенциала городского образовательного пространства города Читы при совместном участии с лесничествами, предприятиями и организациями, ведущими лесное хозяйство и общественными природоохранными организациями Забайкальского края.*

Адресат программы. Программа «Лесная школа» адресована подросткам 12-15 лет, что является актуальным и объясняется характеристиками подросткового возраста (социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, соответствующими потребностями, мотивами, мотивационной направленностью и мотивационными образованиями), наличием у данной категории детей большого потенциала и склонности включаться в различные виды деятельности, широты и разнообразия интересов, стремления осознать себя как личность, потребности в самовыражении и самоутверждении.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 3 года обучения по 216 часов в год. Часовая недельная нагрузка программы составляет 6 часов для занятий с одной группой. На полное освоение программы требуется 648 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий. В детское объединение – школьное лесничество зачисляются все желающие по письменному заявлению родителей (законных представителей). Занятия проводятся на группах постоянного состава – *членов школьного лесничества «Лесная страна» на базе общеобразовательных учреждений города Читы.* Наполняемость в группах составляет: первый год обучения – 15 человек; второй год обучения – 12 человек; третий год обучения – 10 человек. Уменьшение числа учащихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала. Учебная группа может состоять из учащихся одного или разных возрастов. Также предусмотрены дополнительные условия приема детей в детское объединение на вакантные места на втором и третьем году обучения.

Режим занятий. Количество часов занятий по программе в течении учебного года (в том числе экскурсии, практические занятия на местности, трудовые практикумы) устанавливается в соответствии с рекомендуемым режимом занятий детей в организациях дополнительного образования естественнонаучной направленности, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Занятия по программе проводятся в детском объединении - школьное лесничество «Лесная страна» 3 раза в неделю по 2 занятия по 45 минут, а также могут включать занятия на местности до 8 часов.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: воспитание у учащихся бережного, экологически и экономически обоснованного, социально активного отношения к природе родного края как части родного Отечества.

Задачи программы направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Задачи, направленные на достижение личностных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы:

– формирование у учащихся нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– формирование у учащихся экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; формирование опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование у учащихся сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, их многоцелевому устойчивому использованию.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы:

– формирование у учащихся навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, навыков применения различных методов познания;

– формирование у учащихся умения самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.

– развитие познавательного интереса к окружающей среде, навыков практической работы по охране и защите леса в естественных природных условиях.

Задачи, направленные на достижение образовательных (предметных) результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- формирование у учащихся системы знаний, умений, навыков по изучению и сохранению лесов, природной среды,
- содействие профессиональной ориентации учащихся по лесохозяйственному профилю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п №	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Камеральная обработка материалов экскурсии
2.	Наука дендрология	17	5	12	
2.1	Дендрология как наука и учебная дисциплина	1	1	-	
2.2	Краткая история развития дендрологии. Вклад отечественных ученых в развитие дендрологии.	4	2	2	
2.3	Значение дендрологии. Связь дендрологии с другими науками.	2	2	-	
2.4	Экскурсия по составлению фотогербария	6	-	6	
2.5	Камеральная обработка материалов экскурсии	4	-	4	
3.	Общие вопросы дендрологии	10	6	4	
3.1	Основные жизненные формы древесных растений: их классификация и характеристика	2	2	-	

3.2	Группы древесных растений по высоте и скорости роста	2	2	-	
3.3	Понятие об ареале. Ареалы сплошные, разорванные и ленточные	2	2	-	
3.4	Практическая работа: «Природные зоны России и растительный мир в них»	2	-	2	
3.5	Лабораторная работа «Изучение ареалов главных образований лесов России. Работа с контурными картами»	2	-	2	
4.	Лес и среда	20	9	11	
4.1	Понятие о биосфере	2	1	1	Самостоятельная работа «Меры, способствующие увеличению полезной фауны»
4.2	Роль леса в улучшении биосферы	2	1	1	
4.3	Лес и климат	2	1	1	
4.4	Лес и тепло	2	1	1	
4.5	Лес и воздух	2	1	1	
4.6	Лес и ветер	2	1	1	
4.7	Лес и почва	2	1	1	
4.8	Лес и фауна	2	1	1	
4.9	Лес и радиация	2	1	1	
4.10	Самостоятельная работа «Меры, способствующие увеличению полезной фауны»	2	-	2	
5.	Лесоведение	42	19	23	
5.1	Общие понятия о лесе	2	2	-	Контрольная работа «Установление отличительных признаков леса. Определение компонентов и признаков леса»
5.2	Экологические системы, виды, структура	4	4	-	
5.3	Особенности леса как экосистемы	4	4	-	
5.4	Составные части леса	6	3	3	

5.5	Типы и виды лесов, их особенности	4	2	2	
5.6	Оформление уголка юного лесовода	4	1	3	
5.7	Лесное хозяйство в России. Лесничества Забайкальского края	6	3	3	
5.8	Экскурсия на лесной питомник	8	-	8	
5.9	Камеральная обработка материалов экскурсии	2	-	2	
5.10	Контрольная работа «Установление отличительных признаков леса. Определение компонентов и признаков леса»	2	-	2	
6.	Видовое разнообразие древесной растительности Забайкальского края	24	9	15	Камеральная обработка материалов экскурсии
6.1	Сосна	2	1	1	
6.2	Лиственница	2	1	1	
6.3	Ель	2	1	1	
6.4	Кедр	2	1	1	
6.5	Осина	2	1	1	
6.6	Берёза	2	1	1	
6.7	Ильм	2	1	1	
6.8	Черёмуха	2	1	1	
6.9	Другие виды	2	1	1	
6.10	Экскурсия, определение пород деревьев	4	-	4	
6.11	Камеральная обработка материалов экскурсии	2	-	2	
7.	Лесосеменное дело	10	4	6	
7.1	Лесное семеноводство, основные задачи	2	2	-	
7.2	Постоянная лесосеменная база	2	2	-	

7.3	Экскурсия на лесосеменную станцию	6	-	6	
8.	Фитопаталогия	22	9	13	Практическая работа «Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям»
8.1	Общая характеристика грибов	2	1	1	
8.2	Основные виды грибов хвойных и лиственных пород	4	2	2	
8.3	Грибные болезни семян и плодов	4	2	2	
8.4	Болезни всходов и сеянцев	4	2	2	
8.5	Болезни хвои и побегов	4	2	2	
8.6	Экскурсия на лесосеменную станцию. Практическая работа «Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям»	4	-	4	
9.	Деятельность человека в лесных сообществах	20	10	10	Практическая работа «Выявление степени антропогенной нагрузки». Практическая работа «Составление экологического паспорта парка».
9.1	Выпас скота	2	2	-	
9.2	Рекреационная нагрузка	6	2	4	
9.3	Сбор грибов, ягод и лекарственных растений	4	2	2	
9.4	Вырубка леса	2	2	-	
9.5	Браконьерство	2	2	-	
9.6	Практическая работа «Выявление степени антропогенной нагрузки»	2	-	2	
9.7	Практическая работа «Составление экологического паспорта парка».	2	-	2	
10.	Зелёная аптека	28	10	18	Составление книги рецептов
10.1	Лекарственные растения Забайкальского края	16	8	8	

10.2	Правила сбора и хранения растений	2	2	-	
10.3	Составление книги рецептов	10	-	10	
11.	Охрана и защита леса	20	9	11	
11.1	Законы охраны природы	2	2	-	
11.2	Виды правонарушений в лесу	4	2	2	Практическая работа «Работа с контурной картой: местопроизрастания и местообитание редких и исчезающих видов Забайкальского края»
11.3	«Красная книга» животных и растений»	10	5	5	
11.4	Практическая работа «Работа с контурной картой: местопроизрастания и местообитание редких и исчезающих видов Забайкальского края»	4	-	4	
12.	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	216 ч.	91 ч.	125 ч.	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Повторение пройденного материала на 1-ом году обучения	12	12	-	
3.	Рост, развитие и строение леса	8	4	4	Практическое занятие «Классификация деревьев в лесу по росту и развитию»
3.1	Понятие о росте и развитии леса	2	2	-	
3.2	Возрастные периоды в жизни леса	2	2	-	
3.3	Практическое занятие «Классификация деревьев в лесу по росту и развитию»	4		4	
4.	Типы леса	12	8	4	Практическая ра-

4.1	Понятие и определение типа леса и типа лесорастительных условий	2	2	-	бота «Определение и описание типов леса и типов лесорастительных условий»
4.2	Типы леса как основа классификации насаждений	2	2	-	
4.3	Применение лесной типологии в практике лесного хозяйства	2	2	-	
4.4	Практическая работа «Определение и описание типов леса и типов лесорастительных условий»	6	2	4	
5.	Лабораторные и практические работы	16	-	16	Выполненные лабораторные работы
5.1	Лабораторная работа: «Формы жизни растений леса»	2	-	2	
5.2	Лабораторная работа: «Строение побегов»	2	-	2	
5.3	Лабораторная работа: «Строение почек»	2	-	2	
5.4	Лабораторная работа: «Строение и расположение листьев на побеге»	2	-	2	
5.5	Лабораторная работа: «Строение и расположение хвоинок на побеге»	2	-	2	
5.6	Лабораторная работа: «Строение древесины и сердцевины»	2	-	2	
5.4	Лабораторная работа: «Строение шишек и семян сосны и ели»	2	-	2	
5.8	Практическая работа: «Развешивание кормушек. Подкормка птиц»	2	-	2	
6.	Исследование жизнедеятельности животных	18	6	12	
6.1	Роль животных в лесном биоценозе	2	2	-	
6.2	Роль птиц в лесном биоценозе	2	2	-	
6.3	Роль насекомых в лесном биоценозе	2	2	-	

6.4	Методы определения следов жизнедеятельности животных в лесу	4	-	4	
6.5	Практическая работа: «Определение животного по следам его жизнедеятельности»	4	-	4	
6.6	Практическая работа: «Определение вредителей растений»	4	-	4	
7.	Лес и среда	10	2	8	Выполнение практических работ
7.1	Значение факторов биосферы в жизни леса	2	2	-	
7.2	Практическая работа: «Определение теплолюбия, зимостойкости и светолюбия пород»	2	-	2	
7.3	Практическая работа: «Определение шкалы газоустойчивости и фитонцидности»	2	-	2	
7.4	Практическая работа: «Определение шкалы требовательности пород к плодородию почвы»	2	-	2	
7.5	Практическая работа: «Характеристика насаждений Читинского района по экологической шкале различных абиотических факторов среды»	2	-	2	
8.	Лесосеменное дело	16	4	12	Практическая работа: «Определение пород деревьев и кустарников по семенам»
8.1	Лесное семеноводство, основные задачи	3	1	2	
8.2	Постоянная лесосеменная база	3	1	2	
8.3	Способы очистки и правила хранения семян хвойных пород	3	1	2	
8.4	Способы очистки и правила хранения семян лиственных пород	3	1	2	

8.5	Практическая работа: «Определение пород деревьев и кустарников по семенам»	4	-	4	
9.	Лесоводство	28	8	20	Практическая работа: «Расчет потребности семян при 5-строчном способе посева»
9.1	Лесные питомники	3	1	2	
9.2	Способы размножения деревьев и кустарников	3	1	2	
9.3	Способы обработки семян перед посевом	3	1	2	
9.4	Подготовка почвы и посев семян почвы	3	1	2	
9.5	Схема посева семян в питомнике	3	1	2	
9.6	Сроки и способы посева семян в питомнике	3	1	2	
9.7	Высадка сеянцев и уход за ними	3	1	2	
9.8	Сроки и способы посадки саженцев	3	1	2	
9.9	Практическая работа: «Расчет потребности семян при 5-строчном способе посева»	4	-	4	
10.	Охрана и защита леса	61	23	38	Участие во Всероссийском просветительско-образовательном проекте «Вместе сохраним леса от пожаров»
10.1	Лесные пожары	5	3	2	
10.2	Горение в лесу и способы тушения	13	9	4	
10.3	Предупредительные пожарные мероприятия	6	2	4	
10.4	Обнаружение и локализация лесных пожаров	4	2	2	
10.5	Охрана лесов от пожаров	2	1	1	
10.6	Обеспечение безопасности людей на лесном пожаре и автономное существование в лесу	4	2	2	
10.7	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре в лесу	2	-	2	
10.8	Лесные пожары Забайкальского края	10	4	6	

10.9	Участие во Всероссийском просветительско-образовательном проекте «Вместе сохраним леса от пожаров»	15	-	15	
11.	Лесовосстановление и лесовозобновление	32	12	20	Выполнение практических работ
11.1	Понятие о возобновлении леса	4	2	2	
11.2	Семенное возобновление леса	4	2	2	
11.3	Вегетативное возобновление леса	4	2	2	
11.4	Сравнительная оценка семенного и вегетативного возобновления леса	4	2	2	
11.5	Практическая работа «Учёт и оценка естественного лесовозобновления в различных условиях»	6	2	4	
11.6	Практическая работа: «Определение признаков семенного возобновления»	5	1	4	
11.7	Практическая работа: «Определение признаков вегетативного возобновления»	5	1	4	
12.	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	216	80	136	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Повторение пройденного материала на 1-ом году обучения	10	10	-	
3.	Лесоведение	40	12	28	Выполнение практических
3.1	Основные хвойные породы	6	6	-	

3.2	Практическая работа: «Изучение морфологических признаков рода Сосна и Ель»	6	-	6	работ Контрольная работа: «Основные признаки и видовое разнообразие представителей хвойных пород» Контрольная работа: «Основные признаки и видовое разнообразие представителей лиственных пород»
3.3	Практическая работа: «Изучение морфологических признаков рода Пихта и Лиственница»	6	-	6	
3.4	Контрольная работа: «Основные признаки и видовое разнообразие представителей хвойных пород»	2	-	2	
3.5	Основные лиственные породы	6	6	-	
3.6	Практическая работа: «Изучение морфологических признаков семейства Березовые»	4	-	4	
3.7	Практическая работа: «Изучение морфологических признаков семейства Ильмовые»	4	-	4	
3.8	Практическая работа: «Изучение морфологических признаков семейства Вересковые»	4	-	4	
3.9	Контрольная работа: «Основные признаки и видовое разнообразие представителей лиственных пород»	2	-	2	
4.	Водная экология	24	16	9	
4.1	Методы гидрологических исследований	2	2	-	
4.2	Практическая работа: «Глазомерная съемка участка»	2	1	1	
4.3	Практическая работа: «Определение ширины реки»	2	1	1	
4.4	Практическая работа: «Промеры глубин»	2	1	1	
4.5	Практическая работа: «Определение скорости течения»	2	1	1	

4.6	Практическая работа: «Определение состава и свойств воды»	1	1	1	
4.7	Основные формы антропогенного воздействия на водоемы	2	1	1	
4.8	Оценка качества воды по живым организмам	2	1	1	
4.9	Практическая работа: «Описание и картирование макрофитов»	2	1	1	
4.10	Высшая водная растительность	2	2	-	
4.11	Классификация водных растений по месту обитания	1	1	-	
4.12	Практическая работа: «Определение качества воды по животному населению»	2	1	1	
4.13	Методы оценки воды по биотическому индексу	1	1	-	
4.14	Классификация животных по месту их обитания в водоеме	1	1	-	
5.	Лесные биоценозы	24	12	12	
5.1	Видовое разнообразие и численность животных в лесу	2	1	1	
5.2	Экологические группы животных	2	1	1	
5.3	Поведение животных	2	1	1	
5.4	Микроорганизмы в биоценозе леса	2	1	1	
5.5	Птицы в биоценозе леса	2	1	1	
5.6	Звери в биоценозе леса	2	1	1	
5.7	Насекомые в биоценозе леса	2	1	1	
5.8	Приспособления животных к обитанию в лесах различных типов	2	1	1	
5.9	Экологические законы регуляции численности	2	1	1	
5.10	Соотношение основных компонентов биоценоза леса	2	1	1	

5.11	Муравейник – микробиоценоз	2	1	1	
5.12	Другие виды микробиоценозов, их значение	2	1	1	
6.	Подготовка к участию в Краевом слете школьных лесничеств и юных экологов	21	-	21	Результаты участия в Краевом слете школьных лесничеств и юных экологов
7.	Участие в Краевом слете школьных лесничеств и юных экологов	96	-	96	
	Итого	216	51	165	

1.2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие. Введение в дисциплину.

Раздел 1. Наука дендрология. **Теория:** Дендрология как наука и учебная дисциплина, краткая история её развития. Краткая история развития дендрологии. Вклад отечественных ученых в развитие дендрологии. Связь дендрологии с другими науками. Значение дендрологии для практики лесного и лесопаркового хозяйства, степного и полезащитного лесоразведения, озеленения и охраны природы. **Практика:** Экскурсия по составлению фотогербария. Составление фотогербария основного видового состава древесной растительности прилегающей к городу местности. Оформление в электронном варианте в виде презентации.

Раздел 2. Общие вопросы дендрологии. **Теория:** Основные жизненные формы древесных растений, их классификация и характеристика. Группы древесных растений по высоте и скорости роста, долговечности. Понятие об ареале. Ареалы сплошные, разорванные и ленточные. **Практика:** Практическая работа: «Природные зоны России и растительный мир в них».

Раздел 3. Лес и среда. **Теория:** Понятие о биосфере. Роль леса в улучшении биосферы. Лес и климат. Взаимное влияние леса и климата. Лес и тепло. Значение тепла в жизни леса. Лес и воздух. Загрязнение воздуха и его влияние на лес. Лес и ветер. Влияние леса на скорость ветра. Фенологические наблюде-

ния. Лес и почва. Влияние леса на почву. Лесная подстилка, ее виды, свойства, значение. Лес и фауна. Регулирование лесной фауны. Лес и радиация. Источники радиоактивного загрязнения леса. Использование леса для оздоровления радиационных территорий. **Практика:** Оформление стенда «Лес и среда».

Раздел 4. Лесоведение. Теория: Понятие экосистемы, схема, структурные компоненты, виды, закономерности функционирования. Особенности леса как экосистемы. Лес – экосистема, анализ леса с точки зрения экосистемной организации, составление схемы лесной экосистемы, анализ экосистемных закономерностей на примере лесной экосистемы. Лесное хозяйство в России. Лесничества Забайкальского края. Лесничества Забайкальского края. Виды деятельности лесничеств. Беседы с представителями лесничеств. Составные части леса. Древесная растительность, кустарники, травы, подрост, мхи и лишайники, подстилка, почвы, микроорганизмы, фитонциды, животные – часть леса. Типы и виды лесов, их особенности. Хвойные, лиственные и смешанные леса, особенности видового состава, микроклимата, особенности среды обитания для животных. **Практика:** Оформление уголка юного лесовода. Фотографии, схемы леса как экосистемы, значения лесов в природе, для человека, призыв беречь лес и т.п. Конкурс рисунков о лесе. Рисование на тему, «Каким я хочу видеть лес» или по желанию сочинение стихотворения, оформление выставки. Экскурсия на базу одного из лесничеств, знакомство с особенностями работы, проблемы лесоводческой деятельности. Камеральная обработка материалов экскурсии. Деловая игра «Идеальное лесничество».

Раздел 5. Видовое разнообразие древесной растительности Забайкальского края. Теория: Сосна - строение, особенности, распространение, значение в природе и для человека, дополнение презентации. Лиственница - строение, особенности, распространение, значение в природе и для человека, дополнение презентации. Ель - строение, особенности, распространение, значение в природе и для человека, дополнение презентации. Кедр- строение, особенности, распространение, значение в природе и для человека, дополнение презентации. Осина – строение, особенности, распространение, значение в при-

роде и для человека, дополнение презентации. Берёза- строение, особенности, распространение, значение в природе и для человека, дополнение презентации. Ильм - строение, особенности, распространение, значение в природе и для человека, дополнение презентации. Черёмуха - строение, особенности, распространение, значение в природе и для человека, дополнение презентации. Другие виды – видовое разнообразие, строение, особенности, распространение, значение в природе и для человека, дополнение презентации. **Практика:** Экскурсия, определение пород деревьев в парке, прилежащем к школе, работа по определению пород деревьев, сбор листьев различной формы и окраски. Камеральная обработка материалов экскурсии.

Раздел 6. Лесосеменное дело. Теория: Лесное семеноводство – основное направление лесохозяйственной деятельности. Лесосеменная база, семенной контроль, координация работ по созданию, формированию и использованию объектов ЕГСК. Значение лесосеменных станций. **Практика:** Экскурсия на лесосеменную станцию.

Раздел 7. Фитопаталогия. Теория: Основные виды грибов. Грибные болезни семян и плодов. Плесневение семян. Мумификация семян. Деформация плодов. Пятнистость плодов. Ржавчина плодов. Болезни всходов и сеянцев. Загнивание семян и проростков, меры борьбы с ним. Болезни хвои и побегов, меры борьбы с ними. **Практика:** Экскурсия на лесосеменную станцию. Практическая работа «Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям».

Раздел 8. Деятельность человека в лесных сообществах. Теория: Выпас скота. Правила выпаса, уход за пастбищами. Последствия неправильного выпаса скота. Рекреационная нагрузка. Правила поведения в лесу. Последствия нарушения правил, изготовление листовок. Сбор грибов, ягод и лекарственных растений. Правила сбора. Последствия нарушения правил, изготовление листовок. Вырубка леса. Последствия неконтролируемых вырубок леса в мире, России и Забайкальском крае Браконьерство. Последствия незаконной охоты, изготовление коллективного плаката. **Практика:** Практическая работа «Выявление».

ние степени антропогенной нагрузки». Практическая работа «Составление экологического паспорта парка».

Раздел 9. Зелёная аптека. Теория: Лекарственные растения Забайкальского края. Виды лекарственных растений, описание, область применения. Составление книги рецептов. Правила сбора и хранения растений. Соблюдение требований к сбору и хранению, последствия нарушения правил. **Практика:** Работа в группах по составлению книги рецептов использования лекарственных растений Забайкальского края.

Раздел 10. Охрана и защита леса. Теория: Законы охраны природы. Охрана леса от пожара. Причины лесных пожаров. Виды лесных пожаров. Виды правонарушений в лесу (несанкционированные рубки в лесу; въезд в лес автотранспорта; сбор редких и исчезающих видов растений; увеличение шумовой нагрузки) и их последствия. «Красная книга» животных и растений. Редкие и исчезающие виды растений и животных на территории Забайкальского края. **Практика:** Практическая работа «Работа с контурной картой: местопроизрастание и местообитание редких и исчезающих видов Забайкальского края».

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВТОРОГО ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Определение целей и задач работы на учебный год.

Раздел 2. Повторение пройденного материала на 1-ом году обучени.
Теория: Обзор пройденного материала на 1-ом году обучения.

Раздел 3. Рост, развитие и строение леса. Теория: Понятие о росте и развитии леса, факторы на них влияющие. Этапы развития древесных растений. Возрастные периоды жизни леса. Быстрота роста древесных и ее практическое значение. Дифференциация деревьев в лесу, ее причины. Естественный и искусственный отбор в лесу, межвидовая и внутривидовая борьба. Классификация деревьев в лесу по росту и развитию, ее практическое значение. Приемы управ-

ления ростом и развитием древесных пород. **Практика:** Практическое занятие «Классификация деревьев в лесу по росту и развитию».

Раздел 4. Типы леса. Теория: Понятие и определение типа леса и типа лесорастительных условий. Учение о типах насаждений Г.Ф. Морозова. Типология В.Н. Сукачева и П.С. Погребняка. Характеристика типов сосновых, еловых и дубовых лесов. Типы леса как основа классификации насаждений. Применение лесной типологии в практике лесного хозяйства. **Практика:** Практическая работа «Определение и описание типов леса и типов лесорастительных условий».

Раздел 5. Лабораторные и практические работы. Практика: Лабораторная работа: «Формы жизни растений леса». Лабораторная работа: «Строение побегов». Лабораторная работа: «Строение почек». Лабораторная работа: «Строение и расположение листьев на побеге». Лабораторная работа: «Строение и расположение хвоинок на побеге». Лабораторная работа: «Строение древесины и сердцевины». Лабораторная работа: «Строение шишек и семян сосны и ели». Практическая работа: «Развешивание кормушек. Подкормка птиц».

Раздел 6. Исследование жизнедеятельности животных. Теория: Роль животных в лесном биоценозе. Роль птиц в лесном биоценозе. Роль насекомых в лесном биоценозе. Методы определения следов жизнедеятельности животных в лесу. **Практика:** Практическая работа: «Определение животного по следам его жизнедеятельности». Практическая работа: «Определение вредителей растений».

Раздел 7. Лес и среда. Теория: Значение факторов биосферы в жизни леса и взаимодействие леса и среды. Меры борьбы с неблагоприятными влияниями. Регулирование лесной фауны. **Практика:** Практическая работа: «Определение теплолюбия, зимостойкости и светолюбия пород». Практическая работа: «Определение шкалы газоустойчивости и фитонцидности». Практическая работа: «Определение шкалы требовательности пород к плодородию почвы». Практическая работа: «Характеристика насаждений Читинского района по экологической шкале различных абиотических факторов среды».

Раздел 8. Лесосеменное дело. Теория: Лесное семеноводство, основные задачи. Постоянная лесосеменная база. Способы очистки и правила хранения семян хвойных пород. Способы очистки и правила хранения семян лиственных пород. **Практика:** Практическая работа: «Определение пород деревьев и кустарников по семенам».

Раздел 9. Лесоводство. Теория: Лесные питомники. Отделы лесных питомников их значение. Способы размножения деревьев и кустарников. Способы обработки семян перед посевом. Подготовка почвы и посев семян почвы. Схема посева семян в питомнике. Сроки и способы посева семян в питомнике. Высадка сеянцев и уход за ними. Сроки и способы посадки саженцев, размещение посадочных мест. **Практика:** Практическая работа: «Расчет потребности семян при 5-строчном способе посева».

Раздел 10. Охрана и защита леса. Теория: Лесные пожары. Причины лесных пожаров. Пожар как фактор смены пород, потери древесины, почвы и побочных продуктов леса. Влияние пожаров на чистоту воды и водную флору и фауну. Воздействие пожаров на человека и животных в лесу. Горение в лесу и способы тушения. Горение растительных материалов. Типы и характеристики лесных горючих материалов. Виды и характеристики лесных пожаров. Пожароопасные сезоны. Пожарная опасность в лесу по условиям погоды и способы ее измерения. Методы, средства и организация тушения лесных пожаров. Предупредительные пожарные мероприятия. Противопожарная пропаганда среди населения. Противопожарное обустройство лесных дорог. Обнаружение и локализация лесных пожаров. Охрана лесов от пожаров. Обеспечение безопасности людей на лесном пожаре и автономное существование в лесу. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре в лесу. Лесные пожары Забайкальского края. **Практика:** Участие во Всероссийском просветительско-образовательном проекте «Вместе сохраним леса от пожаров».

Раздел 11. Лесовосстановление и лесовозобновление. Теория: Понятие о возобновлении леса. Семенное возобновление, его значение, этапы, характеристика. Вегетативное возобновление, его виды, признаки, значение и влияю-

щие факторы. Особенности лесовозобновления под пологом леса и на вырубках. Сравнительная оценка семенного и вегетативного возобновления леса. Учёт и оценка естественного лесовозобновления в различных условиях. **Практика:** Практическая работа: «Учёт и оценка естественного возобновления леса». Практическая работа: «Определение признаков семенного возобновления». Практическая работа: «Определение признаков вегетативного возобновления».

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Определение целей и задач работы на учебный год.

Раздел 2. Повторение пройденного материала на 2-ом году обучения.
Теория: Обзор пройденного материала на 2-ом году обучения.

Раздел 3. Лесоведение. Теория: Основные хвойные породы – география распространения, морфологические признаки. Основные лиственные породы – география распространения, морфологические признаки. **Практика:** Практическая работа: «Изучение морфологических признаков рода Сосна и Ель». Практическая работа: «Изучение морфологических признаков рода Пихта и Лиственница». Контрольная работа: «Основные признаки и видовое разнообразие представителей хвойных пород». Практическая работа: «Изучение морфологических признаков семейства Березовые». Практическая работа: «Изучение морфологических признаков семейства Ильмовые». Практическая работа: «Изучение морфологических признаков семейства Вересковые». Контрольная работа: «Основные признаки и видовое разнообразие представителей лиственных пород».

Раздел 4. Водная экология. Теория: Методы гидрологических исследований. Гидробиологические измерения водоема: определение ширины, глубины, направления течения, скорости течения. Определение качества воды: температура воды, прозрачность, цвет, запах. Основные формы антропогенного воздействия. Картирование, приемы его проведения. Высшая водная растительность.

Классификация водных растений по месту обитания. Работа с определителем. Оценка качества воды по живым организмам. Методы оценки воды по биотическому индексу. Классификация животных по месту их обитания в водоеме. Работа с определителем. **Практика:** Практическая работа: «Глазомерная съемка участка». Практическая работа: «Определение ширины реки». Практическая работа: «Промеры глубин». Практическая работа: «Определение скорости течения». Практическая работа: «Определение состава и свойств воды». Практическая работа: «Описание и картирование макрофитов». Практическая работа: «Определение качества воды по животному населению».

Раздел 5. Лесные биоценозы. Теория: Видовое разнообразие и численность животных в лесу. Основные группы животных, обитающих в лесу. Основы классификации. Экологические группы животных. Принцип деления животных на экологические группы. Поведение животных. Типы поведения животных в экосистеме между животными одного вида и разных видов. Микроорганизмы в биоценозе леса. Разнообразие микроорганизмов, их роль в биоценозе леса, место в пищевой пирамиде. Птицы в биоценозе леса. Разнообразие птиц, их роль в биоценозе леса, место в пищевой пирамиде. Звери в биоценозе леса. Разнообразие зверей, их роль в биоценозе леса, место в пищевой пирамиде. Насекомые в биоценозе леса. Разнообразие насекомых, их роль в биоценозе леса, место в пищевой пирамиде. Приспособления животных к обитанию в лесах различных типов. Типы приспособлений различных животных к обитанию в своей нише, к взаимодействию между собой и с другими организмами. Экологические законы регуляции численности. Разнообразие законов регуляции численности популяций и устойчивости сообщества. Соотношение основных компонентов биоценоза леса. Основные компоненты биоценоза леса, их соотношение, взаимное влияние. Муравейник – микробиоценоз. Муравейник как пример биоценоза, структура, компоненты, особенности. Другие виды микробиоценозов, их значение. Виды микробиоценозов в лесу, особенности функционирования.

Раздел 6. Подготовка к участию в Краевом слете школьных лесничеств и юных экологов.. Практика: выполнение заданий согласно Положению о проведении Краевого слета школьных лесничеств и юных экологов.

Раздел 7. Участие в Краевом слете школьных лесничеств и юных экологов.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы предполагают:

- формирование у учащихся нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование у учащихся экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; формирование опыта эколого-направленной деятельности;
- формирование у учащихся сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, их многоцелевому устойчивому использованию.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

- расширенный кругозор воспитанников;
- информированность в области лесохозяйственной деятельности;
- совершенствованные навыки общения и умения совместной деятельности в коллективе;
- формирование здорового образа жизни.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы предполагают:

- формирование у учащихся навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем;

способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, навыков применения различных методов познания;

– формирование у учащихся умения самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.

– развитие познавательного интереса к окружающей среде, навыков практической работы по охране и защите леса в естественных природных условиях.

Предметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы предполагают:

– формирование у учащихся системы знаний, умений, навыков по изучению и сохранению лесов, природной среды,

– содействие профессиональной ориентации учащихся по лесохозяйственному профилю.

В результате освоения программы учащиеся приобретут следующие умения и навыки:

Знания: основы лесоведения и лесоводства, основы лесной таксации и способы лесовосстановления; роль лесных богатств в жизни населения города; направления деятельности, проблемы и задачи местных предприятий лесного профиля, виды природосберегающих и лесовосстанавливающих технологий; способы природоохранной деятельности учащихся; правила поведения в природе, технику безопасности; правила пожарной безопасности и санитарные правила в лесах; способы и средства тушения лесных пожаров; организацию и технологию работ по посевам и посадке леса, уходу за лесом и лесными культурами; особенности типичных экосистем местности, многообразие видов этих экосистем (растения, животные, экологические группы); методики проведения исследовательских работ в естественных природных условиях; правила оформления исследовательского проекта (структура, форматирование, использование таблиц, графических и других объектов).

Умения: подбирать для своего исследования методики и работать с ними самостоятельно; проводить статистическую обработку данных; определять раз-

мер лесонарушений и ущерб от них, составлять протокол; выполнять работы по содействию естественному возобновлению леса, уходу за лесопосадками, закладке лесосеменных объектов; определять ущерб от пожаров, заполнять протокол о нарушении правил пожарной безопасности; проводить простейшее геоботаническое описание участка лесной растительности; определять птиц визуально и по голосам (из числа поющих в данный период); определять следы жизнедеятельности животных (погрызы, погадки, следы – из числа имеющихся в окрестностях); определять беспозвоночных животных с помощью определителя.

Навыки: самостоятельной работы над оформлением исследовательской работы, составлением докладов; участия в экологических мероприятиях; работы с инструментами и оборудованием; проводить наблюдения, исследования в природе; использовать имеющиеся знания для изучения лесных богатств, обоснования рационального их использования; распознавать основные породы древесной растительности своей местности; устанавливать связи между региональными особенностями природы и занятием населения, хозяйственной деятельностью и экологическим состоянием природы; использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Число, месяц,	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1 сентября	Беседа	1	Вводное занятие	СОШ	-
2.	Наука дендрологии					
2.1	с 1 сентября по 6 сентября	Мини-лекция	1	Дендрология как наука и учебная дисциплина	СОШ	
2.2		Мини-лекция	2	Краткая история развития дендрологии	СОШ	
2.3		Мини-лекция	2	Вклад отечественных ученых в развитие дендрологии	СОШ	
2.4	с 8 сентября по 13 сентября	Мини-лекция	2	Значение дендрологии. Связь дендрологии с другими науками.	СОШ	
2.5		Экскурсия	6	Экскурсия по составлению фотогербария	Парковая зона	
2.6	с 15 сентября по 20 сентября	Практическая работа	4	Камеральная обработка материалов экскурсии	СОШ	
3.	Общие вопросы дендрологии					
3.1	с 22 сентября по 27 сентября	Мини-лекция	2	Основные жизненные формы древесных растений: их классификация и характеристика	СОШ	Выполнение практической работы Выполнение лабораторной работы

3.2		Мини-лекция	2	Группы древесных растений по высоте и скорости роста	СОШ	
3.3		Мини-лекция	2	Понятие об ареале. Ареалы сплошные, разорванные и ленточные	СОШ	
3.4	с 29 сентября по 4 октября	Практическая работа	2	Природные зоны России и растительный мир в них	Министерство природных ресурсов Забайкальского края	
3.5		Лабораторная работа	2	Изучение ареалов главных образований лесов России. Работа с контурными картами.	Министерство природных ресурсов Забайкальского края	
4.	Лес и среда					
4.1	с 29 сентября по 4 октября	Мини-лекция	2	Понятие о биосфере	СОШ	Выполнение самостоятельной работы
4.2	с 6 октября по 11 октября	Мини-лекция	2	Роль леса в улучшении биосферы	СОШ	
4.3		Мини-лекция	2	Лес и климат	СОШ	
4.4		Мини-лекция	2	Лес и тепло	СОШ	
4.5	с 13 октября по 18 октября	Мини-лекция	2	Лес и воздух	СОШ	
4.6		Мини-лекция	2	Лес и ветер	СОШ	
4.7		Мини-лекция	2	Лес и почва	СОШ	
4.8	с 20 октября по 25 октября	Мини-лекция	2	Лес и фауна	СОШ	
4.9		Мини-лекция	2	Лес и радиация	СОШ	

4.10		Самостоятельная работа	2	Меры, способствующие увеличению полезной фауны	Министерство природных ресурсов Забайкальского края	
5.	Лесоведение					
5.1	с 27 октября по 1 ноября	Мини-лекция	2	Общее понятие о лесе	СОШ	Выполнение практической работы Выполнение контрольной работы
5.2		Мини-лекция	4	Экологические системы, виды, структура	СОШ	
5.3	с 3 ноября по 8 ноября	Мини-лекция	4	Особенности леса как экосистемы	СОШ	
5.4	с 10 ноября по 15 ноября	Мини-лекция	6	Составные части леса	СОШ	
5.5	с 17 ноября по 22 ноября	Мини-лекция	4	Типы и виды лесов, их особенности	СОШ	
		Мини-лекция	4	Оформление уголка юного лесовода	СОШ	
5.6	с 24 ноября по 29 ноября	Мини-лекция	6	Лесное хозяйство в России. Лесничества Забайкальского края	Министерство природных ресурсов Забайкальского края	
5.7	с 1 декабря по 6 декабря	Экскурсия	8	Экскурсия на лесной питомник	Лесной питомник	
5.8	с 8 декабря по 13 декабря	Практическая работа	2	Камеральная обработка материалов экскурсии	СОШ	

5.9		Контрольная работа	2	Установление отличительных признаков леса. Определение компонентов и признаков леса	СОШ	
6.	Видовое разнообразие древесной растительности Забайкальского края					
6.1	с 15 декабря по 20 декабря	Мини-лекция	2	Сосна	СОШ	Выполнение практической работы
6.2		Мини-лекция	2	Лиственница	СОШ	
6.3		Мини-лекция	2	Ель	СОШ	
6.4	с 22 декабря по 27 декабря	Мини-лекция	2	Кедр	СОШ	
6.5		Мини-лекция	2	Осина	СОШ	
6.6		Мини-лекция	2	Берёза	СОШ	
6.7	с 12 января по 17 января	Мини-лекция	2	Ильм	СОШ	
6.8		Мини-лекция	2	Черёмуха	СОШ	
6.9		Мини-лекция	2	Другие виды	СОШ	
6.10	с 19 января по 24 января	Экскурсия	4	Экскурсия, определение пород деревьев	Парковая зона	
6.11		Практическая работа	2	Камеральная обработка материалов экскурсии	СОШ	
7.	Лесосеменное дело					
7.1	с 26 января по 31 января	Мини-лекция	2	Лесное семеноводство, основные задачи	СОШ	
7.2		Мини-лекция	2	Постоянная лесосеменная база	СОШ	
7.3		Экскурсия	6	Экскурсия на лесосеменную станцию	Лесосеменная станция	
8.	Фитопаталогия					
8.1	с 2 февраля по 7 февраля	Мини-лекция	2	Общая характеристика грибов	Центр защиты леса Забайкальского края	Выполнение практической работы

8.2		Мини-лекция	4	Основные виды грибов хвойных и лиственных пород	Центр защиты леса Забайкальского края	
8.3	с 9 февраля по 14 февраля	Мини-лекция	4	Грибные болезни семян и плодов	Центр защиты леса Забайкальского края	
8.4		Мини-лекция	4	Болезни всходов и сеянцев	Центр защиты леса Забайкальского края	
8.5	с 16 февраля по 21 февраля	Мини-лекция	4	Болезни хвои и побегов	Центр защиты леса Забайкальского края	
8.6		Экскурсия Практическая работа	4	Экскурсия на лесосеменную станцию. Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям»	Лесосеменная станция	
9.	Деятельность человека в лесных сообществах					
9.1	с 23 февраля по 28 февраля	Мини-лекция	2	Выпас скота	СОШ	Выполнение практической работы
9.2		Мини-лекция	6	Рекреационная нагрузка	СОШ	
9.3	с 2 марта по 7 марта	Мини-лекция	4	Сбор грибов, ягод и лекарственных растений	СОШ	
9.4		Мини-лекция	2	Вырубка леса	СОШ	
9.5	с 9 марта по 14 марта	Мини-лекция	2	Браконьерство	СОШ	
9.6		Практическая работа	2	Выявление степени антропогенной нагрузки	СОШ	
9.7		Практическая работа	2	Составление экологического паспорта парка»	СОШ	
10.	Зелёная аптека					

10.1	с 16 марта по 30 марта	Мини-лекция	16	Лекарственные растения Забайкальского края	СОШ	Выполнение практической работы
10.2		Мини-лекция	2	Правила сбора и хранения растений	СОШ	
10.3	с 1 апреля по 11 апреля	Практическая работа	10	Составление книги рецептов	СОШ	
11.	Охрана и защита леса					
11.1	с 13 апреля по 18 апреля	Мини-лекция	2	Законы охраны природы	Краеведческий музей	Выполнение практической работы
11.2		Мини-лекция	4	Виды правонарушений в лесу	Краеведческий музей	
11.3	с 20 апреля по 2 мая	Мини-лекция	10	«Красная книга» животных и растений»	Краеведческий музей	
11.4	с 4 мая по 9 мая	Практическая работа	4	Работа с контурной картой: местопроизрастания и местообитание редких и исчезающих видов Забайкальского края	СОШ	
12.	с 11 мая по 16 мая	Беседа	2	Итоговое занятие	СОШ	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Число, месяц,	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1 сентября	Беседа	1	Вводное занятие	СОШ	-
2.	с 1 сентября по 13 сентября	Беседа	12	Повторение пройденного материала на 1-ом году обучения	СОШ	
3.	Рост, развитие и строение леса					
3.1	с 15 сентября по 20 сентября	Мини-лекция	2	Понятие о росте и развитии леса	СОШ	Выполнение практической работы
3.2		Мини-лекция	2	Возрастные периоды в жизни леса	СОШ	
3.3		Практическая работа	4	Практическое занятие «Классификация деревьев в лесу по росту и развитию»	СОШ	
4.	Типы леса					
4.1	с 22 сентября по 27 сентября	Мини-лекция	2	Понятие и определение типа леса и типа лесорастительных условий	СОШ	Выполнение практической работы
4.2		Мини-лекция	2	Типы леса как основа классификации насаждений	СОШ	
4.3		Мини-лекция	2	Применение лесной типологии в практике лесного хозяйства	СОШ	
2.6	с 29 сентября по 4 октября	Практическая работа	4	Определение и описание типов леса и типов лесорастительных условий	СОШ	

5. Лабораторные и практические работы						
5.1	с 6 октября по 11 октября	Лабораторная работа	2	Формы жизни растений леса	Министерство природных ресур- сов Забайкальского края	Выполнение лабо- раторных работы Выполнение прак- тической работы
5.2		Лабораторная работа	2	Строение побегов	Министерство природных ресур- сов Забайкальского края	
5.3		Лабораторная работа	2	Строение почек	Министерство природных ресур- сов Забайкальского края	
5.4	с 13 октября по 18 октября	Лабораторная работа	2	Строение и расположение листьев на побеге	Гослесслужба Забайкальского края	
5.5		Лабораторная работа	2	Строение и расположение хвоинок на побеге		
5.6		Лабораторная работа	2	Строение древесины и серд- цевины	Министерство природных ресур- сов Забайкальского края	

5.7		Практическая работа	2	Строение шишек и семян сосны и ели	Министерство природных ресурсов Забайкальского края	
6.	Исследование жизнедеятельности животных					
6.1	с 20 октября по 25 октября	Мини-лекция	2	Роль животных в лесном биоценозе	СОШ	Выполнение практической работы
6.2		Мини-лекция	2	Роль птиц в лесном биоценозе	Забайкальский ДЮЦ	
6.3		Мини-лекция	2	Роль насекомых в лесном биоценозе	Центр защиты леса Забайкальского края	
6.4	с 27 октября по 1 ноября	Мини-лекция	4	Методы определения следов жизнедеятельности животных в лесу	Краеведческий музей	
6.5		Практическая работа	4	Определение животного по следам его жизнедеятельности	СОШ	
6.6	с 3 ноября по 8 ноября	Практическая работа	4	Определение вредителей растений	Центр защиты леса Забайкальского края	
7.	Лес и среда					
7.1	с 10 ноября по 15 ноября	Мини-лекция	2	Значение факторов биосферы в жизни леса	СОШ	Выполнение практической работы
7.2		Практическая работа	2	Определение теплолюбия, зимостойкости и светолубия пород»	СОШ	

7.3		Практическая работа	2	Определение шкалы газоустойчивости и фитонцидности»	СОШ	
7.4	с 17 ноября по 22 ноября	Практическая работа	2	Определение шкалы требовательности пород к плодородию почвы»	СОШ	
7.5		Практическая работа	2	Характеристика насаждений Читинского района по экологической шкале различных абиотических факторов среды»	СОШ	
8.	Лесосеменное дело					
8.1	с 24 ноября по 30 ноября	Мини-лекция	3	Лесное семеноводство, основные задачи	Лесосеменная станция	Выполнение практической работы
8.2		Мини-лекция	3	Постоянная лесосеменная база	Лесосеменная станция	
8.3	с 1 декабря по 6 декабря	Мини-лекция	3	Способы очистки и правила хранения семян хвойных пород	Лесосеменная станция	
8.4		Мини-лекция	3	Способы очистки и правила хранения семян лиственных пород	Лесосеменная станция	
8.5	с 8 декабря по 13 декабря	Практическая работа	4	Практическая работа: «Определение пород деревьев и кустарников по семенам»	Лесосеменная станция	
9.	Лесоводство					
9.1	с 8 декабря	Мини-лекция	3	Лесные питомники	СОШ	Выполнение прак-

9.2	по 13 декабря	Мини-лекция	3	Способы размножения деревьев и кустарников	СОШ	тической работы
9.3	с 15 декабря по 20 декабря	Мини-лекция	3	Способы обработки семян перед посевом	Лесосеменная станция	
9.4		Мини-лекция	3	Подготовка почвы и посев семян почвы	Министерство природных ресурсов Забайкальского края	
9.5	с 22 декабря по 27 декабря	Мини-лекция	3	Схема посева семян в питомнике	Министерство природных ресурсов Забайкальского края	
9.6		Мини-лекция	3	Сроки и способы посева семян в питомнике	Министерство природных ресурсов Забайкальского края	
9.7		Мини-лекция	3	Высадка сеянцев и уход за ними	Министерство природных ресурсов Забайкальского края	
9.8	с 12 января по 17 января	Мини-лекция	3	Сроки и способы посадки саженцев	Министерство природных ресурсов Забайкальского края	

9.9	с 19 января по 24 января	Практическая работа	4	Расчет потребности семян при 5-строчном способе по- сева	Министерство природных ресур- сов Забайкальского края	
10.	Охрана и защита леса					
10.1	с 26 января по 31 января	Мини-лекция	5	Лесные пожары	Министерство природных ресур- сов Забайкальского края	Активность уча- стия в социальной акции
10.2	с 2 февраля по 7 февраля	Мини-лекция	13	Горение в лесу и способы тушения	Министерство природных ресур- сов Забайкальского края	
10.3	с 9 февраля по 14 февраля	Мини-лекция	6	Предупредительные пожар- ные мероприятия	Министерство природных ресур- сов Забайкальского края	
10.4	с 16 февраля по 21 февраля	Мини-лекция	4	Обнаружение и локализация лесных пожаров	Читинская авиале- сохрана	
10.5		Мини-лекция	2	Охрана лесов от пожаров	Читинская авиале- сохрана	

10.6	с 23 февраля по 28 февраля		4	Обеспечение безопасности людей на лесном пожаре и автономное существование в лесу	Читинская авиале-сохрана	
10.7			2	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре в лесу	Читинская авиале-сохрана	
10.8	с 2 марта по 14 марта		10	Лесные пожары Забайкальского края	Министерство природных ресурсов Забайкальского края	
10.9	с 16 марта по 4 апреля	Социальная акция	15	Участие во Всероссийском просветительско-образовательном проекте «Вместе сохраним леса от пожаров»	Площадки города	
11. Лесовосстановление и лесовозобновление						
11.1	с 6 апреля по 11 апреля	Мини-лекция	4	Понятие о возобновлении леса	СОШ	Выполнение практической работы
11.2		Мини-лекция	4	Семенное возобновление леса	СОШ	
11.3	с 13 апреля по 18 апреля	Мини-лекция	4	Вегетативное возобновление леса	СОШ	
11.4		Мини-лекция	4	Сравнительная оценка семенного и вегетативного возобновления леса	СОШ	

11.5	с 20 апреля по 25 апреля	Практическая работа	6	Учёт и оценка естественного лесовозобновления в раз- личных условиях»	Лесной питомник	
11.6	с 27 апреля по 2 мая	Практическая работа	5	Определение признаков се- менного возобновления»	Лесной питомник	
11.7	с 4 мая по 9 мая	Практическая работа	5	Определение признаков ве- гетативного возобновления»	Лесной питомник	
10. Зелёная аптека						
10.1	16 марта 30 марта	Мини-лекция	16	Лекарственные растения За- байкальского края	СОШ	Выполнение прак- тической работы
10.2		Мини-лекция	2	Правила сбора и хранения растений	СОШ	
10.3	1 апреля 11 апреля	Практическая работа	10	Составление книги рецептов	СОШ	
11. Охрана и защита леса						
11.1	13 апреля 18 апреля	Мини-лекция	2	Законы охраны природы	Краеведческий музей	Выполнение прак- тической работы
11.2		Мини-лекция	4	Виды правонарушений в ле- су	Краеведческий музей	
11.3	20 апреля 2 мая	Мини-лекция	10	«Красная книга» животных и растений»	Краеведческий музей	
11.4	4 мая 9 мая	Практическая работа	4	Работа с контурной картой: местопроизрастания и ме- стообитание редких и исче- зающих видов Забайкальско- го края	СОШ	
12.	с 11 мая по 16 мая	Беседа	2	Итоговое занятие	СОШ	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Число, месяц,	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1 сентября	Беседа	1	Вводное занятие	СОШ	-
2.	с 1 сентября по 13 сентября	Беседа	12	Повторение пройденного материала на 2-ом году обучения	СОШ	
3.	Лесоведение					
3.1	с 15 сентября по 20 сентября	Мини-лекция	6	Основные хвойные породы	СОШ	Выполнение практических работ Выполнение контрольных работ
3.2	с 22 сентября по 27 сентября	Практическая работа	6	Изучение морфологических признаков рода Сосна и Ель	СОШ	
3.3	с 29 сентября по 4 октября	Практическая работа	6	Изучение морфологических признаков рода Пихта и Лиственница	СОШ	
3.4	с 6 октября по 11 октября	Контрольная работа	2	Основные признаки и видовое разнообразие представителей хвойных пород	СОШ	
3.5		Мини-лекция	6	Основные лиственные породы	СОШ	
3.6	с 13 октября по 18 октября	Практическая работа	4	Изучение морфологических признаков семейства Березовые	СОШ	
3.7		Практическая работа	4	Изучение морфологических признаков семейства Ильмовые	СОШ	

3.8	с 20 октября по 25 октября	Практическая работа	4	Изучение морфологических признаков семейства Вересковые	СОШ	
3.9		Контрольная работа	2	Основные признаки и видовое разнообразие представителей лиственных пород	СОШ	
4.	Водная экология					
4.1	с 27 октября по 1 ноября	Мини-лекция	2	Методы гидрологических исследований	СОШ	Выполнение практических работ
4.2		Практическая работа	2	Глазомерная съемка участка	СОШ	
4.3		Практическая работа:	2	Определение ширины реки	СОШ	
4.4	с 3 ноября по 8 ноября	Практическая работа	2	Промеры глубин	СОШ	
4.5		Практическая работа	2	Определение скорости течения»	СОШ	
4.6		Практическая работа	1	Определение состава и свойств воды	Краеведческий музей	
4.7	с 10 ноября по 15 ноября	Мини-лекция	2	Основные формы антропогенного воздействия на водоемы	СОШ	
4.8		Практическая работа	2	Оценка качества воды по живым организмам	Краеведческий музей	
4.9		Практическая работа	2	Описание и картирование макрофитов	СОШ	
4.10	с 17 ноября по 22 ноября	Мини-лекция	2	Высшая водная растительность	СОШ	

4.11		Мини-лекция	1	Классификация водных растений по месту обитания	СОШ	
4.12		Практическая работа	2	Определение качества воды по животному населению»	СОШ	
4.13		Мини-лекция	1	Методы оценки воды по биотическому индексу	Краеведческий музей	
4.14		Мини-лекция	1	Классификация животных по месту их обитания в водоеме	СОШ	
5.	Лесные биоценозы					
5.1	с 24 ноября по 29 ноября	Мини-лекция	2	Видовое разнообразие и численность животных в лесу	Краеведческий музей	
5.2		Мини-лекция	2	Экологические группы животных	Краеведческий музей	
5.3		Мини-лекция	2	Поведение животных	Краеведческий музей	
5.4	с 1 декабря по 6 декабря	Мини-лекция	2	Микроорганизмы в биоценозе леса	Министерство природных ресурсов Забайкальского края	
5.5		Мини-лекция	2	Птицы в биоценозе леса	Забайкальский ДЮЦ	
5.6		Мини-лекция	2	Звери в биоценозе леса	Министерство природных ресурсов Забайкальского края	

5.7	с 8 декабря по 13 декабря	Мини-лекция	2	Насекомые в биоценозе леса	Центр защиты Забайкальского края	
5.8		Мини-лекция	2	Приспособления животных к обитанию в лесах различных типов	Краеведческий музей	
5.9		Мини-лекция	2	Экологические законы регуляции численности	Краеведческий музей	
5.10	с 15 декабря по 20 декабря	Мини-лекция	2	Соотношение основных компонентов биоценоза леса	Краеведческий музей	
5.11		Мини-лекция	2	Муравейник – микробиоценоз	Центр защиты Забайкальского края	
5.12		Мини-лекция	2	Другие виды микробиоценозов, их значение	Краеведческий музей	
6.	с 22 декабря по 30 мая	Практическая работа	21	Подготовка к участию в Краевом слете школьных лесничеств и юных экологов	Министерство природных ресурсов Забайкальского края	Результаты участия в Краевом слете школьных лесничеств и юных экологов
7.	Июль	Мини-лекция	96	Участие в Краевом слете школьных лесничеств и юных экологов	Территория загородного лагеря Забайкальского ДЮЦ	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЦИИ

Реализация данной программы носит сетевой характер. Занятия по программе проходят на базе МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения», средних общеобразовательных школ города Читы, а также используются ресурсы социальных партнеров (актовый зал, помещения Министерства природных ресурсов, Центра защиты леса Забайкальского края, Читинской авиалесохраны, лаборатория лесосеменной станции, зал Визит – центра Даурского заповедника с техническими средствами обучения, музей природы лесотехнического колледжа, краеведческого музея и опытнические участки Ботанического сада). Помещение на базе МБУ ДО «ЦДЮТиК» - актовый зал с партами, стульями классной доской.

Для обеспечения процесса обучения по программе «Лесная школа» необходимо следующее снаряжение и оборудование:

Плакаты, таблицы, карты: основные хвойные и лиственные породы; строение листа и ствола; формы крон древесных пород; второстепенные породы; подлесочные породы; признаки определения древесных пород зимой; календарь цветения, созревания и сбора семян древесных и кустарниковых пород; виды соцветий; типы корневых систем; виды вегетативного размножения; карта лесов РФ; почвенная карта РФ; карта растительных зон РФ.

Гербарии, образцы: древесные и кустарниковые породы в облиственном и безлиственном состояниях; светолюбивые и теневыносливые породы; холодоустойчивые и теплолюбивые породы; среднетребовательные к теплу породы; ксерофиты и мезофиты, гигрофиты; малотребовательные (олиготрофы), среднетребовательные (мезотрофы) и требовательные (мегатрофы) к почве породы; глубокоукореняющиеся и поверхностноукореняющиеся породы; газоустойчивые породы; ветроустойчивые и ветровальные породы; лекарственные деревья и кустарники; растения – медоносы; гибридные деревья и кустарники; деревья и кустарники-экзоты; деревья и кустарники по типам леса; плоды и семена древесных и кустарниковых пород; шишки, шишкоягоды хвойных пород; древесина и кора древесных и кустарниковых пород.

Материалы и оборудование для проведения практических занятий: определитель древесных и кустарниковых пород; гербарии побегов в облиственном и безлистном состояниях; коллекции семян, шишек, плодов, всходов древесных и кустарниковых пород; атласы, фотографии; гербарные папки или сетки; секатор, шест с крючком для подтягивания ветвей; ботанический пресс для сушки растений; садовый нож, сучкорезы; ножницы, нитки, иголки, клей, тушь, лупы, пинцеты, бумага, рулетки.

Видеоматериалы: участки леса, различающиеся по своим элементам и признакам; лесные насаждения, на которых видны процессы смены пород в различных стадиях; различных типов леса.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор, интерактивная доска; телевизор, DVD, видеокамера; микрокалькуляторы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Лесная школа» осуществляется педагогом в процессе проведения лабораторных работ, практических занятий, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, участия в мероприятиях разного уровня.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности реализации программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования; выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Для отслеживания результативности можно использовать: мониторинг образовательной деятельности детей, контрольные задания и тесты, самооценка воспитанника, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Изучение мотивов участия подростков в деятельности методика Л. В. Байбородовой.
2. Методика С. Д. Дерябо, В.А. Ясвина «Альтернатива» – исследование мотивации взаимодействия с природой.
3. Методика С. Д. Дерябо, В.А. Ясвина «ЭЗОП» – исследование субъективного отношения к природе методика, диагностика экологических установок личности.
4. Изучение социализированности воспитанников методика М.И. Рожкова.
5. Анкета для изучения степени удовлетворенности воспитанников занятиями в школьном лесничестве.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Научно-исследовательская деятельность обучающихся: первые шаги в науке»**

*Автор-составитель
Новикова М.С., к.геогр.н.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДЮТчК»
г. Чита*

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

«Одарённый человек – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».
(В. А. Сухомлинский).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научно-исследовательская деятельность обучающихся: первые шаги в науке» имеет **социально-педагогическую направленность** и разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей (от 14.09.2014

г. №1726-р).

3. Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы, утвержденного 27 мая 2015 г.
8. Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения»;
9. Лицензии МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения» на образовательную деятельность;
10. Образовательной программы МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется приоритетами государственной образовательной политики, запросом общества и государства на патриотическое воспитание обучающихся на основе краеведческого подхода. Разработка данной Программы обоснована необходимостью проведения целенаправленной и планомерной научно-исследовательской работы в области краеведения с одарёнными детьми, стимулируя развитие наиболее активных обучающихся, расширяя их базу познавательных интересов и интеллектуальных умений, выявляя потенциальную и скрытую одаренность и, в то же время, предоставляя возможность остальным обучающимся работать в режиме освоения образовательного минимума, поддерживая и раскрывая их базовые способности.

Научные исследования краеведческих вопросов – это один из компонентов патриотического воспитания.

Программа создана для расширения охвата детей и сферы услуг МБУ ДО «ЦДЮТиК», использования разнообразных форм научной работы краеведческого направления по формированию чувства патриотизма у обучающихся.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что программа:

- предусматривает активное вовлечение детей, включая одаренных в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность через личностное познание природы родного края – краеведческие экскурсии и квесты, исследовательские проекты и выступления на конференциях, подготовку научно-исследовательских работ;
- учитывает региональный компонент Забайкальского края и использование ресурсов социоприродного окружения при организации образовательного процесса;
- *предполагает активное использование ресурсов социальных партнёров в результате сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», Министерством природных ресурсов Забайкальского края, ФГБУН «Институт при-*

родных ресурсов, экологии и криологии Сибирского отделения Российской Академии наук», ресурсы музеев и т.д.

– направлена на широкое привлечение обучающихся к дополнительному образованию посредством участия в подготовке, организации проведения массовых воспитательных мероприятий (конференций и т.п.) научной направленности;

Адресат программы. Программа адресована обучающимся в возрасте от 13 до 18 лет. Условия набора в детское объединение осуществляется на основании собеседования с обучающимися и их родителями (законными представителями), а так же на основании результатов первичной диагностики одаренности детей. Медицинских противопоказаний и специальных требований для занятий по Программе не предусмотрено. Группы, формируются по возрастному признаку.

Работу с одарённым ребёнком нужно начинать с его выявления в детском коллективе. Чаще всего основной формой первичной диагностики является наблюдение. После того как заметили яркие способности учащегося, необходимо выявить уровень одарённости. Для этого используются различные формы: анкеты для родителей, опросники, методику «Карта одарённости», методику оценки общей одарённости и др.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 13-17 лет

13 – 17 лет – это подростковый возраст. Его называют переходным возрастом, подростковым. Подросток – полуребенок и полувзрослый: детство ушло, но зрелость еще не наступила. Подросток способен активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать выводы. Память и внимание постепенно приобретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Наблюдается значительный прогресс в запоминании словесного материала, развивается умение использовать специальные способы запоминания. Активная познавательная деятельность и смена видов работ – вот что делает занятие интересным для подростка, способствует организации внимания подростка.

В это период у подростка возникает интерес к себе, качествам собственной личности, потребность в самооценке. Он стремится познать слабые и сильные стороны своей личности. У подростков ярко проявляются способности, поэтому задача педагогов – создавать условия для активного формирования интересов и способностей и развивать уже проявившиеся способности.

К концу подросткового возраста начинает формироваться интерес к определенной профессии.

Именно эти особенности необходимо учитывать при планировании образовательной деятельности при реализации Программы.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, с годовой нагрузкой - 72 часа. Учебный год составляют 36 учебных недель (с 1 сентября по 31 мая).

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Основу организации образовательного процесса по представленной программе составляет совокупность методов и приемов обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся.

В организации образовательного процесса по программе используются следующие формы: учебное занятие, занятие-игра, экскурсия, конференция, консультация, семинар и т.п.

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства изучаемого предмета.

К ней относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (квесты, деловые игры),
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации
- развития способностей (разноуровневые тесты, презентации)
- творческие и нестандартные задания.

Режим занятий:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 72 часа. Программа реализуется в очной форме обучения для разновозрастных групп постоянного состава. Занятия проводятся в группах по расписанию, составленном с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Количество человек в группе 10 -15. Режим занятий, а также порядок изучения разных тем одного раздела может быть изменен в течение года. Это зависит от графика проведения школьных, городских, всероссийских и международных образовательных и конкурсных мероприятий.

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 1 занятию по 40-45 минут. Количество часов занятий по программе в течении учебного года (в том числе экскурсии, практические занятия) устанавливается в соответствии с рекомендуемым режимом занятий детей в организациях дополнительного образования социально-педагогической направленности, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся навыка научно - исследовательской деятельности краеведческой направленности как условия совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей.

Задачи:

- Личностные - формирование у одаренных обучающихся социальной ответственности на основе личностного восприятия и осмысления материала по изучению и исследованию краеведческого материала.
- метапредметные - развитие у обучающихся осознанного отношения к краеведческой научно-исследовательской деятельности; как к потенциальной профориентационной составляющей, и возможности потребности к дальнейшему саморазвитию.
- образовательные (предметные) предполагают развитие у обучающихся научно-исследовательского познавательного интереса краеведческой направленности; овладение обучающимися знаниями, методами для проведения самостоятельных исследований по краеведению.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план программы составлен с учетом системы городских мероприятий, проводимых МБУ ДО «ЦДЮТиК» г. Читы.

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1	Введение. Понятие о науке и научной деятельности.	1	1	0	собеседование
1	«Психология научного творчества»	8	3	5	собеседование Наблюдение, Творческие отчеты, доклад, выступления.
2	«Движущая сила науки и выбор профессии»	8	4	4	Наблюдение, выставки, игры,

					творческий отчет, практическая работа
3	«Экскурсии и научные исследования»	8	2	6	квест-игра практическая и самостоятельная работа
4.	«Понятие о научных теориях, учениях и концепциях»	8	4	4	наблюдение
5	«Методология науки: понятие о методах»	8	3	5	анкетирование квест-игра, творческие отчеты
6	«Краеведческие проекты обучающихся школьников: организация, подготовка и презентация»	8	2	6	проектно-исследовательская работа, доклад на конференции
7	«Научные библиотеки»	8	3	5	практическая работа конкурсы, наблюдение практическая работа, выступления
8	«Летнее задание: особенности организации и реализации»	8	1	7	игры квест-зачет,
9	«Дистанционная работа: коррективировка и консультации».	7	1	6	игры, конкурс
	Итого	72	24	48	практическая работа

1.3.2. Содержание учебного плана

Введение.(1ч)

Понятие о науке и научной деятельности.

Раздел 1. «Психология научного творчества». (8 ч.)

Теория: Психолого-познавательные барьеры: истории и механизм научных открытий. Преодоление психолого-познавательных барьеров великими учёными. Исследование сферы научных интересов обучающихся. Современные

научно-популярные передачи. Современные научно-популярные журналы. Книги и фильмы про учёных.

Практика: Изучение индивидуальных психологических особенностей детей к различным областям науки. Индивидуальные консультации с типом детей "человек-техника". Индивидуальные консультации с типом детей "человек-человек". Индивидуальные консультации с типом детей "человек-природа".

Раздел 2. «Движущая сила науки и выбор профессии» (8 ч.)

Теория: Перспективные научные направления. НБИКС-технологии. Изобретения и открытия детей, которые внесли реальный вклад в развитие науки. Университеты России: профессиональная ориентация и вопросы развития науки.

Практика: *Высшие учебные заведения Забайкальского края: профессиональная ориентация и вопросы развития науки. Институт природных ресурсов, экологии и криологии СО РАН: развитие академической науки в Забайкальском крае (экскурсии).*

Раздел 3. «Экскурсии и научные исследования» (8 ч.) **Теория:** Подготовка к квестам. Изучение литературы по теме.

Практика: Экскурсия в Военно-историческом центре «Дом офицеров Забайкальского края». Подготовка и проведение военно-исторических квестов.

Посещение «Забайкальского ботанического сада». Подготовка и проведение биогеографических квестов.

Раздел 4. «Понятие о научных теориях, учениях и концепциях» (8 ч.)

Теория: Рефлексия школьного курса наук на предмет теорий, учений и концепций.

Практика: Опровергнутые научные теории, учения и концепции.

Раздел 5. «Методология науки: понятие о методах». (8 ч.)

Теория: Философские методы. Может ли быть ребёнок философом?

Общенаучные методы.

Практика: Специальные научные методы. Методы краеведческих исследований. Презентация перспективных краеведческих направлений и подбор методов исследований.

Раздел 6. «Краеведческие проекты школьников: организация, подготовка и презентация» (8 ч.)

Теория: Отбор, корректировка и планирование проектов школьников
Знакомство обучающихся с проектами - победителями: анализ опыта

Отбор, корректировка и планирование проектов школьников. Подготовка к научным конференциям

Практика: Представление проектов на научно-практических конференциях

Раздел 7 «Научные библиотеки» (8 ч.).

Теория. Структура, функции и содержание библиотек.

Практика. Навык работы с электронной библиотекой «Юрайт». Навык работы с электронной библиотекой «Е-лайбрани». Навык работы с электронной библиотекой «Лань».

Раздел 8 «Летнее задание: особенности организации и реализации» (8 ч).

Теория. Формулировка задания.

Практика. Организация и реализация задания.

Раздел 9. «Дистанционная работа: корректировка и консультации» (7 ч)

Теория. Подведение итогов и презентация результатов.

Практика. Мониторинг этапов летнего исследования обучающихся.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы предполагают:

- формирование у одаренных обучающихся социальной ответственности на основе личностного восприятия и осмысления материала по изучению и исследованию краеведческого материала.
- метапредметные - развитие у обучающихся осознанного отношения к краеведческой научно-исследовательской деятельности; как к потенциальной профориентационной составляющей, и возможности потребности к дальнейшему саморазвитию.

- образовательные (предметные) предполагают: развитие у обучающихся научно-исследовательского познавательного интереса краеведческой направленности; овладение обучающимися знаниями, методами для проведения самостоятельных исследований по краеведению.

Основными **критериями оценки эффективности** реализации Программы являются:

- мотивационно-ценностный критерий (стремление к осуществлению научно-исследовательских работ);
- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности);
- деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, слётах, олимпиадах, учебно-исследовательских экспедициях).

В соответствии с этими критериями учащиеся **должны:**

уметь: получать первичные сведения из научной литературы и справочников; обобщать, анализировать и классифицировать изучаемый материал;

знать: структуру исследовательской работы, план подготовки и организации исследования;

участвовать: в диспутах и дискуссиях по исследуемой теме, аргументируя свою точку зрения; представлять полученные данные в виде оформленной учебно-исследовательской работы, готовить тезисы, доклады, защищать - исследовательские проекты на различного рода конференциях, слётах и т.д.

Формы подведение итогов реализации программы осуществляется в виде выступлений на:

- олимпиадах муниципального, краевого и российского уровня;
- районных, краевых, российских и международных конкурсах;
- учебно-исследовательских и иных конференций.

Планируется повышение результативности участия учащихся в конкурсах, фестивалях, в исследовательской и проектной деятельности; повышение компетентности педагогов дополнительного образования, работающих с

одаренными детьми; увеличение количества родителей и учащихся, удовлетворенных образовательными услугами Центра.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Недели	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	Лекция, беседа	1	Изучение индивидуальных психологических особенностей детей к различным областям науки.	СОШ	Собеседование практическая работа Творческий отчет
			Беседа, консультация	1	Консультации с типом детей "человек-техника".	СОШ	
		2	Беседа, консультация	1	Консультации с типом детей "человек-человек".	СОШ	
			Беседа, консультация	1	Консультации с типом детей "человек-природа".	СОШ	
		3	Лекция, беседа, тренинг	1	Психолого-познавательные барьеры и их преодоление	СОШ	
			Лекция, беседа	1	Исследование сферы научных интересов обучающихся.	СОШ	

		4	Беседа,	1	Современные научно-популярные передачи и журналы	СОШ	
			тре- нинг	1	Книги и фильмы про учёных	СОШ	
2	Ок- тябрь	1	Лек- ция, беседа, тре- нинг	2	Изобретения и открытия детей, которые внесли реаль- ный вклад в развитие науки.	СОШ	Наблю- дение Собесе- дование
			тре- нинг	2	Университеты России: профессиональная ориентация и вопросы развития науки.	СОШ	
			Лек- ция, беседа	2	Высшие учебные заведения Забайкальского края: про- фессиональная ориентация и вопросы развития науки.	СОШ	
			Лек- ция, беседа Экс- курсия	1	<i>Перспективные научные направления. НБИКС – тех- нологии.</i>	<i>ФГБОУ ВО ЗабГУ</i>	
				1	<i>Институт природных ресурсов, экологии и криологии СО РАН: развитие академической науки в Забайкаль- ском крае.</i>	<i>ИПРЭК СО РАН</i>	
3	Но- ябрь	1	Экс- курсия	2	Экскурсия в Военно-историческом музее «Дом офицеров Забайкальского края».	<i>Музей «Дом офи- церов»</i>	Выпол- нение практи- ческой работы сцена- рий кве- ста
			Практи- ческая работа	2	Подготовка и проведение военно-исторических квестов.		
			Экс- курсия	2	Экскурсия в «Забайкальский ботанический сад».	<i>Забайкаль- ский бота- нический сад</i>	
			Практи- ческая работа	2	Подготовка и проведение биогеографических квестов.		
4	Ян-	1-2	Лек-	4	Рефлексия школьного курса наук на предмет теорий,	СОШ	Выпол-

	варь		ция, беседа		учений и концепций.		нение практи- ческой работы
		1-2	Мини- лекция	4	Опровергнутые научные теории, учения и концепции.	СОШ	
5	Фев- раль	1	Лек- ция, беседа	2	Специальные научные и философские методы. Может ли быть ребёнок философом?	СОШ	Выпол- нение практи- ческой работы
		2	Прак- тиче- ская работа	2	Методы краеведческих исследований.	СОШ	
		3-4	Само- стоя- тель- ная работа	4	Презентация перспективных краеведческих направлений и подбор методов исследований.	СОШ	
6	Март	1	Само- стоя- тель- ная работа	2	Отбор, корректировка и планирование проектов школь- ников	СОШ	Науч- ные проект- ты, до- клады на кон- ферен- циях
		2-3	Само- стоя- тель- ная работа	4	Представление проектов на научно-практических конфе- ренциях	СОШ	
		4	Прак- тиче- ская работа	2	Знакомство обучающихся с проектами - победителями: анализ опыта.	СОШ	
7	Ап-	1-2	Прак-	3	Навык работы с электронной библиотекой «Юрайт»	СОШ	Выпол-

	рель		тиче- ская работа				нение само- стоя- тельной работы
		2-3	Прак- тиче- ская работа	3	Навык работы с электронной библиотекой «Е-лайбрани»	СОШ	
		4	Прак- тиче- ская работа	2	Навык работы с электронной библиотекой «Лань»	СОШ	
8	Май	1-2	Итого- вое семи- нар	4	Подведение итогов и презентация результатов	СОШ	Презен- тации, летние отчеты
9	Май июнь			8	«Летнее задание: особенности организации и реализа- ции»		
				3	Мониторинг этапов летнего исследования обучающихся.		

2.2. Условия реализации программы

Занятия по программе проходят на базе МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения», а также *на базе средних общеобразовательных школ города Читы, на местности в пределах города Читы, в помещениях, предоставленных социальными партнерами.*

Помещение на базе МБУ ДО «ЦДЮТиК» - актовый зал с партами, стульями классной доской.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор, интерактивная доска; телевизор, DVD, видеокамера; гаджеты: планшеты, ноутбуки, мобильные средства связи с установленными специализированными приложениями).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, участия в мероприятиях разного уровня.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности реализации программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования; выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях, защиты исследовательских проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на воспитательных мероприятиях и т.п.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аудиозапись, видеозапись, грамота, исследовательская работа, диплом, свидетельство (сертификат), журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, портфолио, фото, статья, отзыв детей и родителей и другие.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: портфолио, конференция, олимпиада.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика самооценки для обучающегося «Как я вижу сам себя (А. И. Савенков)

Методика «Карта одаренности» (А. И. Савенков)

Изучение мотивов участия подростков в деятельности - методика Л. В. Байбородовой.

Изучение социализированности воспитанников методика М.И. Рожкова.

Анкета для изучения степени удовлетворенности воспитанников занятиями.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. от 30 ноября 2012 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Указ президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июля 2012 г. № 761.
4. Приказ министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Список литературы, рекомендуемый для педагогов

1. Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники: Учебник и практикум / Багдасарьян Н.Г. - отв. ред. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 383 с.
2. Голубчик, М.М. Теория и методология географической науки: Учебник. - отв. ред., Макара С.В. - отв. ред., Носонов А.М. - отв. ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М: ИздательствоЮрайт,2018.-483 с.

3. Дрецинский В.А. Методология научных исследований: Учебник. - 2-е изд. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 324 с.
4. Захарова Е.Ю. Философия и методология науки: учеб.-метод. пособие для аспирантов и соиск. - Чита: ЗабГУ, 2018.
5. Ивин А.А. Философия науки в 2 ч. часть 1: Учебник - 2-е изд. - Электрон.дан. - М: Издательство Юрайт, 2018.-329 с.
7. Ивин А.А. Философия науки в 2 ч. часть 2: Учебник - 2-е изд. - Электрон.дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 272 с.
8. Канке В.А. Философские проблемы науки и техники: Учебник и практикум – М: Издательство Юрайт, 2018. – 288 с.
9. Купцов В.И. Философия и методология науки: Учебное пособие. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.
10. Лебедев С.А. Методология научного познания: Учебное пособие. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 153 с.
11. Лебедев С.А. Философия науки: Учебное пособие. - 2-е изд. -. - М: Издательство Юрайт, 2018.-296 с
11. Мокий М.С. Методология научных исследований: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с.
12. Розин В.М. История и философия науки: Учебное пособие. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 414 с
14. Ушаков Е.В. Философия и методология науки: Учебник и практикум - М: Издательство Юрайт, 2018. – 392 с.
15. Шаповалов В.Ф. Философские проблемы науки и техники: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с.
16. Яскевич Я.С. Философия и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры. - М: Издательство Юрайт, 2019. – 536 с.
17. Яскевич Я.С. Философия и методология науки в 2 ч. часть 1: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018. – 352 с.

18. Яскевич Я.С. Философия и методология науки в 2 ч. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 315 с.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей

1. Бронштейн М.П. Солнечное Вещество. Лучи Икс. Изобретатели радиотелеграфа М., Наука, 1990. 176 с.
2. Фарадей М. История свечи. — М.: Наука, 1980. — 128 с.
3. Опыты в домашней лаборатории. — М.: Наука, 1980. — 144 с.
4. Мочалов Л. П. Головоломки. — М.: Наука, 1980. — 128 с.
5. Замечательные ученые / Под ред. С. П. Капицы. — М.: Наука, 1980. - 192 с.
6. Гиндикин С. Г. Рассказы о физиках и математиках. — М.: Наука, 1982. с.
7. Бялко А. В. Наша планета — Земля. — М.: Наука, 1983. — 208 с. Рачлис Х. Физика в ванне. — М.: Наука, 1986. — 96 с.

Интернет-ресурсы

<https://www.nkj.ru/>- официальный сайт журнала «Наука и жизнь».

<https://sciam.ru/>

- официальный сайт журнала «В мире науки» <https://znanie-sila.ru/>

- официальный сайт журнала «Знание - сила» <http://www.kvant.info/> официальный сайт журнала «Квант»

<http://chita.rgo.ru/> - Сайт Забайкальского отделения РГО.

<http://encycl.chita.ru/about/>-Электронный проект Энциклопедия Забайкалья.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука творчества»

*Авторы-составители:
Хлестунова И.А.,
Бронникова Е.В.,
Жабровец Е.Н.,
педагоги дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных техников №2»
Г. Чита*

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа детского объединения «Азбука творчества», разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г.;
- Устав МБУ ДО «СЮТ № 2».

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность:

Главный механизм построения системы непрерывного образования – соединение и развитие возможностей общего, дополнительного и профессионального образования, сохранение всего лучшего и развитие на его основе новых интегративных возможностей.

Интеграция общего и дополнительного образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт. Значительной составляющей образовательного процесса современной школы в рамках нового Стандарта является эффективная организация «внеурочной деятельности», основанной на тесном взаимодействии учреждений дополнительного образования и образовательных учреждений, способной оперативно дать конкретный образовательный результат.

Цель такого взаимодействия – создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

Внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Во внеурочной деятельности необходимо создавать атмосферу и условия для развития определённых способностей ребёнка. Педагоги дополнительного образования подходят к данному процессу именно с позиции развития ребёнка, а не обучения. Главное – осуществить на основе взаимных интересов реализацию совместной деятельности общего и дополнитель-

ного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

С этой целью в МБУ ДО «СЮТ №2» была разработана общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука творчества», реализуемая в сетевом взаимодействии, для учащихся 1-х классов МБОУ «СОШ № 42».

Комплексная программа «Азбука творчества» является модифицированной, создана объединением педагогов и методической службы МБУ ДО «СЮТ № 2». Содержание программы соответствует уровню начального общего образования. Предлагаемая программа обеспечивает органичное и естественное продолжение воспитания, обучения и развития личности младших школьников в условиях дополнительного образования.

Любое творчество для ребенка – это огромный труд, лучшими наградами за который станут радость от проделанной работы и гордость за свои успехи. Сила и привлекательность дополнительного образования детей в его непохожести на школу, обязательную среду обитания современного ребенка. В системе дополнительного образования детей сочетаются различные виды человеческой жизнедеятельности: обучение, занятие любимым делом, отдых, развлечение, творчество, праздник. Его образовательное пространство самое благоприятное для реализации разноплановых педагогических задач. Здесь можно достаточно свободно варьировать содержание деятельности, сочетать групповые, массовые и индивидуальные формы работы, организуя реальное сотворчество взрослых и детей. Программа «Азбука творчества» ориентирована на включение детей младшего школьного возраста в практическое освоение разнообразных видов творческой деятельности во внеурочное время, служит средством компенсации знаний, умений, видов деятельности, отсутствующих в общеобразовательной школе. Основная идея программы – разработка «образовательного маршрута» младших школьников, который проходит по различным образовательным областям: начальное техническое моделирование, художественное творчество, бисероплетение. Знакомясь с разными видами творческой деятельности, дети осваи-

вают социальный опыт, развивают свои природные задатки. Освоив программу «Азбука творчества», дети имеют возможность выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Отличительные особенности программы

Своеобразие программы «Азбука творчества» проявляется:

- в комплексном характере образовательного процесса, осуществляемого на основе разнообразных дополнительных образовательных программ;
- в свободе выбора направлений деятельности, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, педагога;
- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих разнообразных потенциальных возможностей;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в *тесном сетевом взаимодействии учреждений основного и дополнительного образования.*

Отличительная особенность настоящей программы заключается в разделении учебного плана на **самостоятельные курсы**, каждый из которых имеет свои творческие и практические задачи. Поставленные задачи реализуются через работу с детьми по следующим направлениям:

- «Бумажная мастерская»;

- «Пластилиновая фантазия»;
- «Мастерим из бисера».

Адресат программы

Дети 7-летнего возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 72 часа. Срок реализации программы 1 год. Уровень ознакомительный.

Форма обучения – очная.

Особенности организации учебного процесса

Детские объединения сформированы из учащихся одного возраста (первоклассники, 7-8 лет), состав групп постоянный. При комплектовании групп учитывается, что детей на занятия приводит организованно педагог, и что количество обучающихся – школьный класс, который делится на 3 подгруппы. В течение учебного года педагоги меняют состав подгрупп, и в итоге дети осваивают за год несколько видов творческой деятельности (точнее, получают первоначальные зна-

ния и навыки). Занятия по программе «Азбука творчества» помогают младшим школьникам в социальном становлении: дети учатся общению, приобретают навыки самообслуживания, имеют возможность показать результаты своего труда, сравнить свою работу с работой товарища, получить оценку за свой творческий труд.

В образовательной программе «Азбука творчества» предполагается работа с педагогами, воспитателями и родителями. Для них планируется проведение Дней творчества, творческих мастерских, индивидуальных и коллективных бесед, совместной с детьми творческой работы, участие в общих праздниках. По каждому направлению программы предусматривается достаточное количество массовых, воспитательных мероприятий. Они должны демонстрировать приобретаемые навыки детей, отражать рост творческих способностей, сплоченности детского коллектива

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год: 72 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность 1 часа - 30 минут).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Творческое развитие ребенка младшего школьного возраста в рамках социально-педагогического партнерства учреждения дополнительного образования и школы.

Задачи программы.

Личностные:

- воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому труду, умения общаться и трудиться в коллективе;
- оказание помощи в определении выбора дальнейшего творческого образовательного маршрута.

Метапредметные:

- активизация творческой и познавательной деятельности детей, развитие образного и пространственного мышления;
- стимулирование смекалки детей, находчивости, изобретательности и устойчивого интереса к поисковой деятельности
- развитие эстетического и художественного вкуса;

Предметные:

- расширение и углубление знаний о различных видах творческой деятельности человека;
- совершенствование навыков работы с наиболее распространенными инструментами ручного труда при обработке различных материалов, развитие моторики.

1.3. Содержание программы

Курс «Бумажная мастерская»

Задачи курса:

Личностные:

- воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, чувство коллективизма;
- воспитывать аккуратность, стремление к разумной организации свободного времени.

Метапредметные:

- развивать устойчивый интерес к занятиям техническим творчеством, фантазию, внимание;
- развивать мелкую моторику рук, умение работать с инструментами (ножницы, степлер, резак, дырокол, шило и др.);

- развивать самостоятельность, усидчивость, пространственное мышление, умение применять знания о различных материалах на практике.

Предметные:

- изучить свойства, назначение, применение различных материалов (бумага, картон, природный материал и др.),
- научить детей выполнять работу последовательно, добиваться конечного результата.
- Овладение конструкторскими умениями и навыками работы с бумагой и другими материалами.
- Ознакомление с объемными геометрическими формами.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Раздел № 1 Аппликация из геометрических фигур Тема № 1 Аппликация из кругов «Кошечка» Тема № 2 Аппликация из квадратов «Словник»	4 2 2	1 0,5 0,5	3 1,5 1,5	Готовое изделие Коллективная работа
3.	Раздел № 2 Конструирование поделок из бумаги Тема № 3 Игрушка из сложенного листа «Зайчик» Тема № 4 Игрушка из узких и широких полосок бумаги «Цветочек»	4 2 2	1 0,5 0,5	3 1,5 1,5	Готовое изделие Готовое изделие
4.	Раздел № 3 Поделки к праздникам Тема № 5 Конструирование объемного цветочка Тема № 6 Объемная открытка	4 2 2	1 0,5 0,5	3 1,5 1,5	Готовое изделие, отзывы родителей фото, выставка
5.	Раздел № 4 Динамические игрушки из картона Тема № 7 Божья коровка Тема № 8 Подвижный слон	4 2 2	1 0,5 0,5	3 1,5 1,5	Готовое изделие Готовое изделие
6.	Раздел № 5 Конструирование простейших технических моделей из бумаги Тема № 9 Пароход	4 2	1 0,5	3 1,5	Готовое изделие Готовое изделие

	Тема № 10 Автомобиль	2	0,5	1,5	лие
6.	Итоговое занятие	2		2	
7.	ИТОГО:	24	6	18	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Введение в курс «Бумажная мастерская». Знакомство с материалами и инструментами. Показ образцов готовых изделий. Инструктаж по технике безопасности.

Практическое занятие:

Знакомство. Выявление уровня подготовки учащихся. Беседа «Что из чего сделано».

Раздел № 1. Аппликация из геометрических фигур.

Знакомство с основными свойствами бумаги и приемами работы с ней (бумагу можно смять, разорвать, разрезать, наклеить и т.д.). Правила работы с бумагой, ножницами, клеем. Вырезание геометрических фигур: квадрат. Круг.

Практическое занятие:

Тема № 1 Кошечка

Тема № 2 Слоник

Раздел № 2. Конструирование поделок из бумаги.

Закрепление знаний о свойствах картона (плотнее бумаги, можно делать игрушки) и приемах работы с ним (сложить, разрезать, приклеить и т.д.). Введение понятий: трафарет, шаблон, выкройка и др.

Практическое занятие:

Тема №3 Зайчик.

Тема №4 Цветочек

Раздел № 3. Поделки к праздникам.

Изготовление открыток, рисунков, сувениров из бумаги и картона к праздникам

Практическое занятие:

Тема № 5 Объемный цветочек

Тема № 6 Объемная открытка

Раздел № 4. Динамические игрушки из картона.

Закрепление знаний о динамической игрушке, т.е. подвижной игрушке, как она двигается, почему? Овладение учащимися приемами закрепления деталей игрушки.

Практическое занятие:

Тема № 7 Божья коровка

Тема № 8 Слон

Раздел № 5. Конструирование простейших технических моделей из бумаги.

Развивать конструктивные способности детей, умение моделировать простейшие технические модели.

Практическое занятие:

Тема № 9 Пароход

Тема № 10 Автомобиль

Итоговое занятие.

Выставка работ учащихся.

Курс «Пластилиновая фантазия»

Цель программы: развитие творческих способностей детей в процессе приобщения к занятиям лепки из пластилина.

Задачи программы:

Личностные:

- формирование культуры общения, отзывчивости, бережного отношения к окружающему миру;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, стремление довести дело до конца.

Метапредметные:

-развитие мотивации к занятиям лепкой пластилином, развитие аккуратности, усидчивости, эстетического вкуса, чувства цвета и пропорции, мелкой моторики рук, творческой активности.

Предметные:

- приобретение знаний и комплекса умений по технологии лепки пластилином в разных техниках.

Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела. Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первый раздел. Выполнение изделий самых простых объемных форм	6	1	3	
	Вводное занятие. Инструктаж. «Леде- нец»	2	0,5	1,5	Беседа. Опрос. Готовое изделие Готовое изделие
	Тема №1: Исходная форма – шар («Гусе- ничка»)	2	0,5	1,5	
	Тема №2: Исходная форма – цилиндр («Дерево»)	2	0,5	1,5	
2	Второй раздел. Выполнение более сложных изделий Доработка исходных форм	8	2	6	
	Тема №3: «Кто на листике живёт?» («Божья коровка и паучок»)	2	0,5	1,5	Готовое изделие
	Тема №4: «Урожай» («Овощной натюр- морт»)	2	0,5	1,5	Готовое изделие
	Тема №5: «Дары леса» («Грибная полян- ка»)	2	0,5	1,5	Готовое изделие
	Тема №6: «Магазин» («Выпечка: булоч- ка, кренделек, хворост, торт»)	2	0,5	1,5	Готовое изделие
3	Третий раздел. Выполнение сложных изделий	10	3	9	
	Тема № 7: «Домашние животные» («Кошечка»)	2	0,5	1,5	Готовое изделие
	Тема №8: «Дикие животные» («Зайчик с морковкой»)	2	0,5	1,5	Готовое изделие
	Тема №9: «Птицы» («Совушка»)	2	0,5	1,5	Готовое изделие
	Тема №10: «Море» («Рыбки в аквари- уме»)	2	0,5	1,5	Готовое изделие
	Тема №11: «Джунгли» («Слон»). Итого- вое занятие.	2	0,5	1,5	Готовое изделие. Выставка.
Итого		24	6	18	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Введение в образовательную программу. Знакомство с материалами и инструментами. Показ готовых изделий. Инструктаж по технике безопасности.

Игра на знакомство. Выявление уровня подготовки учащихся.

Практическое занятие: «Леденец»

1. Выполнение изделий самых простых объемных форм. Знакомство с техникой выполнения самых простых объемных форм: шара, конуса, цилиндра и жгута. Педагог объясняет и показывает, как эти формы делать, но в основном предоставляет ребенку возможность справляться самостоятельно, не делая акцента на качестве исполнения. Основная задача здесь – научить видеть правильную геометрическую форму разного размера и уметь воплощать ее в изделии.

Практическое занятие:

Тема №1. Исходная форма шар. «Гусеничка»

Тема №2. Исходная форма цилиндр. «Дерево»

2. Выполнение более сложных изделий. Доработка исходных форм.

Совершенствование полученных навыков лепки исходных форм, выполнение более сложных изделий, когда исходные формы дорабатываются, усложняются. Полученные навыки закрепляются, изделия еще более усложняются. Знакомство с плоскостной лепкой.

Практическое занятие:

Тема №3. Божья коровка и паучок.

Тема №4. Овощной натюрморт.

Тема №5. Грибная полянка.

Тема №6. Выпечка: булочка, крендель, хворост, торт.

3. Выполнение сложных изделий.

Каждая тема этого раздела охватывает все полученные навыки: изготовление исходных форм, их доработка, соблюдение пропорций, соединение частей.

Практическое занятие:

Тема №7. Кошечка.

Тема №8. Зайчик с морковкой.

Тема №9. Совушка.

Тема №10. Рыбки в аквариуме.

Тема №11. Слон. Итоговое занятие.

Выставка работ учащихся. Подведение итогов.

Курс «Мастерим из бисера»

Задачи курса:

Личностные:

- воспитывать способность создавать оригинальные изделия на основе коллективного труда, при этом учитывая индивидуальные особенности членов коллектива.

Образовательные (предметные):

- изучить историю возникновения и развития бисероплетения;
- сформировать комплекс технических навыков и умений, необходимых для воплощения замысла.

Метапредметные:

- Совершенствовать уже имеющиеся умения и навыки в процессе создания изделий.
 - Развивать моторные навыки, внимание, воображение, творчество.

Учебный план

Название темы	Всего часов	Кол-во часов		Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	
Вводное занятие. Правила техн. безопасности	1	0,5	0,5	Опрос
Изучение основных приемов плетения, схемы	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
Сувенир мышка	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
Рыбка в аквариуме	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
Украшение для цветка «божья коровка»	2	0,5	1,5	Отзывы родителей
Лягушка	2	0,5	1,5	Готовое изделие
Оса	2	0,5	1,5	Готовое изделие

Новогодние снежинки из стекляруса	2	0,5	1,5	Творческая работа
Сердечко (подвеска)	2	0,5	1,5	Отзывы родителей
Подарок папе «Гитара»	2	0,5	1,5	Отзывы родителей
Подарок маме «Ландыши»	2	0,5	1,5	Отзывы родителей
Дерево дружбы	2	0,5	1,5	Творческая работа
Заключительное занятие, выставка работ. Игра	2	2		Готовое изделие
Итого:	24	8	16	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Правила ТБ при работе с острыми и мелкими предметами.
2. Материалы и инструменты. Основные приемы плетения бисером.
3. Простые схемы. Как правильно читать схемы.
4. Фигурки из бисера: «божья коровка», «оса», «стрекоза», «мышка», «петух», «лягушка», «рыбка», «гитара».
5. Подарки и сувениры: открытка «ландыши», подвеска «сердечко», новогодние снежинки.
6. Коллективная работа «Дерево дружбы».

1.4. Планируемые результаты

Любой ребенок в процессе творчества является создателем. Задача педагогов, работающих по программе «Азбука творчества» - направить свою педагогическую деятельность на достижение успеха воспитанником, используя различные приемы и средства. От слаженности действий, от правильности выбора содержания учебно-воспитательного процесса, постановки воспитательных задач, грамотного выбора форм и методов работы напрямую зависит и предполагается

мый результат деятельности педагогов по данной (как и иной другой) программе.

Результатом успешной реализации программы должно стать:

- формирование у воспитанников желания заниматься понравившимся видом деятельности;
- снятие страха перед предстоящим (новым) видом деятельности;
- создание ситуации успеха;
- осознание ребенком себя как члена большой творческой семьи;
- укрепление уверенности ребенка в себе, в своих силах и возможностях;
- расширение контингента воспитанников и формирование стабильного коллектива;

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

для осуществления и выполнения данной программы созданы хорошие условия. Занятия проводятся в кабинетах с соответствующей мебелью (столы, стулья). Имеются все необходимые для работы материалы и пособия (картон, бумага, клей, ножницы, простые карандаши, краски, кисточки, пластилин, бисер, проволока, образцы готовых изделий, шаблоны, трафареты, схемы).

Информационное обеспечение:

При проведении занятий используются интернет источники.

2.2 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- готовая работа;
- журнал посещаемости;

- фото;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка;
- готовое изделие;
- открытое занятие;
- итоговый отчет.

2.3. Оценочные материалы

Для выявления результатов обучения детей по программе «Азбука творчества» использовалась методика Кленовой Н.В. «Методика определения результатов деятельности детей» с внесением некоторых изменений, необходимых для данной программы.

Теоретическая подготовка ребёнка – соответствие теоретических знаний программным требованиям.

Практическая подготовка – соответствие практических умений и навыков программным требованиям, творческие навыки.

Общие умения и навыки – умение организовать своё рабочее место, соблюдение в процессе деятельности правил безопасности.

Минимальный уровень – 1 балл.

Средний уровень – от 2 до 5 баллов.

Максимальный уровень – от 6 до 10 баллов.

Для диагностики воспитанности использовалась методика М.И.Шиловой

Методы диагностики:

- наблюдение;
- собеседование;
- задания.

Механизмами отслеживания результативности являются:

- диагностика уровня развития детей;
- выставки детского творчества;
- участие в творческих конкурсах;
- анализ полученных результатов.

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- объяснительно-иллюстративные;
- игровые.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование.

Формы организации образовательного процесса:

- групповые;
- индивидуально-групповые.
-

Формы организации учебного занятия:

Основной формой организации учебного занятия по программе «Азбука творчества» является практическое занятие.

Также используются следующие формы:

- беседа;
- выставка;
- игра;
- открытое занятие;
- экскурсия;
- праздник;
- творческая игра.

Дидактические материалы:

- шаблоны, трафареты, схемы;
- образцы изделий.

2.5. Литература

Для педагога:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Декларация о правах ребенка.
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г.
10. «Аппликации и поделки из бумаги для детей 5-7 лет», Стрекоза, 2012г.
11. Больгерт Нелли «Поделки из бумаги», Робинс, 2012г.
12. Корнева Г. «Поделки из бумаги», Кристалл, 2001г.
13. «Рисуем все что хочется. Обучение рисованию», Стрекоза, 2010г.
14. Сафонова Ю.М. «Ёлочные игрушки. Вырезаем и склеиваем из бумаги», Питер, 2017г.
15. Шквыря Жанна «Поделки из бумаги», издательство: Книжный клуб "Клуб семейного досуга", 2016г.
16. Артамонова Е.В. «Украшения и сувениры из бисера», М.: ЭКСМО-пресс, 2000.
17. Божко Л.А. «Бисер. Уроки мастерства», Мартин, 2004.
18. Зайцева А. «Бисероплетение для начинающих мастериц», М.: ЭКСМО-пресс, 2010.
19. Капитонова Г. «Бисероплетение. Практическое руководство», АСТ, Астрель- СПб, 2009.
20. Крицкая И.Ю., Вайцер Г. Н., «Для вас, учителя и ученики» М. Просвещение 2010г.
21. Доронова Т.Н. «Обучаем детей изобразительной деятельности» – М., 2005. – 96 с.
22. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» ООО «ТЦ Сфера», 2009г.
23. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования/ Т.С. Комарова – М., Педагогическое общество России, 2005.
24. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/ Т.С. Комарова – М., Мозаика – Синтез, 2006.
25. Королева, Т. В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет / Т. В. Королева. - М.: Сфера, 2009. - 112 с.

