МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВОВЛЕЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Аннотация | стр. | 3 |
| 1. | Общие положения | стр. | 3 |
| 2. | Актуальность разработки и внедрения модели | стр. | 5 |
| 3. | Нормативно - правовое обоснование  внедрения модели | стр. | 7 |
| 4. | Участники | стр. | 9 |
| 5. | Цели, задачи и этапы реализации модели | стр. | 11 |
| 6. | Механизм реализации модели и ресурсное  обеспечение | стр. | 12 |
| 7. | Сроки и этапы  реализации | стр. | 18 |
| 8. | Планируемые результаты | стр. | 19 |
| 9. | Показатели эффективности | стр. | 20 |
| 10. | «Дорожная карта» реализации модели | стр. | 21 |
|  | Приложения | стр. | 24 |

**АННОТАЦИЯ**

Модель вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (далее по тексту – Модель) описывает поэтапную системно организованную деятельность, позволяющую детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную стратегию. Модель предполагает особую роль наставничества со стороны «значимых взрослых», воплощающих образ жизненного успеха, достигаемого социально приемлемыми путями, без нарушения социальных норм.

Модель предполагает сочетание и гибкую комбинацию устойчивых организационно-управленческих структур и деятельностных форм (мероприятий, проектов, программ).

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Модель задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее по тексту – дети в ТЖС), дополнительными образовательными услугами, носящими предметный, метапредметный, компетентностный характер, позволяющий данным детям как получить полноценные образовательные услуги с ориентацией методического обеспечения и конкретных действий педагогов на конкретные жизненные ситуации отдельных обучающихся, так и получить возможность в индивидуализированном порядке сформировать собственную жизненную траекторию и получить педагогическую поддержку в процессе ее реализации и продвижения.

Модель является нормативным основанием для организации деятельности образовательных организаций Тугулымского городского округа в данном направлении, и позволяет нормировать содержание, формы и технологии реализации, итоговое качество работ по вовлечению детей в ТЖС; обеспечивает соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня.

Изменение Модели может производиться в соответствии с решениями МОЦ, на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации образовательных практик образовательного сопровождения и поддержки детей.

Роль дополнительного образования для социализации детей, оказавшихся в ТЖС, можно рассматривать сразу с нескольких позиций:

- образовательную – каждый обучающийся имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные, творческие потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

- социально-адаптивную – занятия в объеданиях дополнительного образования позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;

- коррекционно - развивающую – воспитательно – образовательный процесс, реализуемый на занятиях, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

- воспитательную – содержание и методика работы в детских объединениях дополнительного образования оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Главная цель детских объединений - это не только и не столько научить ребенка определенному виду деятельности, сколько дать ему возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение своей «нужности» и полезности, уверенности в собственных силах, научиться выстраивать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками по законам партнерства, искать и находить свой собственный уровень межличностных отношений.

Дети, оказавшиеся в ТЖС, зачастую оказываются объективно не готовы самостоятельно включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов, и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию.

Поэтому тема социально-педагогического сопровождения детей данной категории является актуальной в Тугулымском городском округе. Тем более, что здесь созданы оптимальные условия преодоления ТЖС, выстраивания межличностных отношений, улучшения состояния эмоциональной сферы, развития самопонимания, снятия поведенческих проблем, развития ключевых компетенций.

Таким образом, сфера дополнительного образования детей Тугулымского городского округа имеет все возможности для вовлечения детей, находящихся в ТЖС, в данную систему с целью успешного конструирования их жизненных траекторий.

1. **АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ**

По состоянию на 01.05.2023 в Тугулымском городском округе по данным управления образования администрации Тугулымского городского округа, на территории проживает 2808 детей в возрасте от 5 до 18 лет, 29% из них можно отнести к категории детей в ТЖС.

Структура данной категории в зависимости от трудной жизненной ситуации выглядит следующим образом (от общего числа детей в ТЖС):

дети-инвалиды – 8 %,

дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – 36 %,

дети-сироты – 5 %,

дети, оставшиеся без попечения родителей – 6 %,

дети, находящиеся в социально опасном положении – 1 %,

дети, состоящие на различных видах учета (внутришкольный учет) – 8 %,

дети из малообеспеченных семей – 30,5 %,

дети из семей мобилизованных граждан – 5,5 %.

На территории Тугулымского городского округа работают 5 учреждений дополнительного образования, которые реализуют дополнительные образовательные программы, кроме того, дополнительное образование детей представлено в 5 общеобразовательных школах на базе «Точек роста».

В 2022-2023 учебном году были успешно опробованы такие формы вовлечения детей в систему дополнительного образования, как реализация краткосрочных проектов и программ, в том числе, в дистанционной форме, реализация образовательных проектов для детей с ОВЗ.

На основе полученного опыта педагогами разрабатываются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ, программы с использованием дистанционных технологий. Данная работа позволит увеличить охват детей (особенно детей в ТЖС), проживающих на территории Тугулымского городского округа дополнительным образованием, эффективнее использовать имеющие ресурсы.

Одной из основных проблем вовлечении детей в ТЖС в систему дополнительного образования является практическое отсутствие практики индивидуализированной межведомственной работы с детьми данной категории.

Основными факторами, определяющими актуальность данной модели являются:

− объективная неготовность детей в ТЖС, к самостоятельному участию в мероприятиях, проектах, программах, других формах дополнительного образования;

− противоречия между спектром предложений сферы дополнительного образования и задачами социализации, познавательного и компетентностного развития детей в ТЖС;

− отсутствие возможности индивидуального (тьюторского) сопровождения детей в ТЖС, поддержки детей в процессе построения и реализации ими индивидуальной образовательной траектории;

− несоответствие системы кадрового и методического обеспечения педагогической работы с детьми в ТЖС действительным условиям и задачам этой работы.

Для значительного количества детей, оказавшихся в ТЖС, актуальной оказывается задача получения хотя бы базовых знаний и освоения базовых интеллектуальных операций, а также освоения базовых навыков самоконтроля и самоуправления.

В целом, значительное количество детей, относящихся к данной категории, расценивают дополнительное образование как нечто либо недостойное их, либо, наоборот, заведомо предназначенное для детей «с более высоким социальным статусом».

1. **НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ**

Модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Концепцией развития системы образования Свердловской области на период до 2035 года, утвержденной приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д

- Типовой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей «Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»;

- Федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу с детьми, оказавшимися в ТЖС, определяющие и обуславливающие порядок и содержание данной работы;

- Нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций.

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124- Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;

- дети-инвалиды;

- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;

- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

- дети-жертвы насилия;

- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;

- дети, проживающие в малоимущих семьях;

- дети с отклонениями в поведении;

- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Вместе с тем необходимо иметь в виду, что каждый ребенок в разные периоды в своей жизни, а также в зависимости от социальных условий, в которых он может оказаться по независящим от него причинам, может оказаться в трудной жизненной ситуации, и соответственно будет нуждаться в помощи и защите в разной степени.

1. **УЧАСТНИКИ**

Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели с описанием функций каждой из категорий участников представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Категория участников | Описание функций |
| Управление образования администрации Тугулымского городского округа | Взаимодействие с руководителями образовательных организаций по вопросам вовлечения детей, находящихся в ТЖС в систему дополнительного образования;  Использование отчётных материалов и результатов мониторинга по реализации Модели для принятия управленческих решений. |
| МОЦ дополнительного образования детей Тугулымского городского округа | Организация работы по осуществлению экспертизы программ и практик дополнительного образования;  Оказание методической помощи и поддержки в процессе реализации Модели;  Анализ возможности внедрения лучших практик по работе с детьми, оказавшимися в ТЖС;  Сбор информации, структурирование, обработка данных, полученных в ходе реализации Модели. |
| Руководители образовательных организаций | Обеспечение материально – технической базы для работы в данном направлении;  Обеспечение охраны здоровья и жизни обучающихся;  Определение ответственного специалиста образовательной организации за работу с детьми в ТЖС;  Контроль объективности предоставленной информации о ходе и итогах реализации Модели и ответственность за ее достоверность и соблюдение сроков. |
| Ответственные специалисты организаций дошкольного, общего, дополнительного образования, молодёжной политики, при взаимодействии со специалистами в области социальной работы (органов опеки, специалистов социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних) | Организация изучения особенностей личности детей и подростков, находящихся в ТЖС на предмет потребностей и дефицитов;  Участие в подборе Наставника и разработке индивидуального – образовательного маршрута;  Инициация разработки дополнительных общеобразовательных программ для детей данной категории;  Организация участия детей в ТЖС в сезонных профильных школах;  Оказание консультативной помощи родителям, педагогам учреждения;  Анализ результатов деятельности в данном направлении. |
| Педагоги (педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы, библиотекари, учителя, музыкальные руководители, тренеры, социальные педагоги, педагоги – психологи др. специалисты), наставники (признанные профессионалы, способные стать наставниками для детей в ТЖС). | Изучение особенностей личности детей и подростков, находящихся в ТЖС;  Реализация плана индивидуального образовательного маршрута (дополнительные общеобразовательные программы, культурно – досуговые, конкурсные мероприятия; социально – значимые дела, беседы, встречи, проекты и т.д.);  Вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность;  Организация участия детей в ТЖС в оздоровительных (профильных) сменах в каникулярное время;  Осуществление мониторинга достижений обучающихся в ТЖС, анализ работы с ними. |
| Законные представители детей, относящихся к категории оказавшихся в ТЖС | Оформление образовательного заказа, участие в реализации индивидуальных планов детей. |
| Руководители предприятий, готовых предоставить детям в ТЖС возможность деятельностной пробы и формирования в её ходе общих компетентностей. | Создание материально-технической и содержательной инфраструктуры для включения школьников, оказавшихся в ТЖС, в общественно-полезную деятельность |

1. **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ**

Цель: обеспечение комплексной системы педагогических и организационных мер, способствующих успешному конструированию жизненных траекторий детей, оказавшихся в ТЖС посредством вовлечения в систему дополнительного образования.

Задачи:

- создание организационно - управленческих и содержательно - методических условий для функционирования структур включения детей, оказавшихся в ТЖС, в систему дополнительного образования детей;

- интеграция учреждений общего и дополнительного образования для создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей, оказавшихся в ТЖС;

- обеспечение доступности качественных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ, индивидуализация обучения для детей в ТЖС;

- вовлечение детей, оказавшихся в ТЖС, в систему взаимодействия посредством организации культурно-досуговых и развлекательных мероприятий, направленных на формирование социально поведенческих компетенций;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей данной категории во время каникул;

- создание системы личностного роста и поощрения детей, оказавшихся в ТЖС, включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты.

**6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Муниципальная модель направлена на вовлечение в систему дополнительного образования детей Тугулымского городского округа, оказавшихся в ТЖС.

Работа строится в 3 шага, которые являются основными направлениями деятельности по её реализации.

1 шаг - вовлечение детей в ТЖС в систему дополнительного образования.

2 шаг – наставничество и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

3 шаг - реализация индивидуального образовательного маршрута через различные формы и методы.

На первом этапе происходит вовлечение ребёнка в систему дополнительного образования через интерактивные формы, мероприятия, сюжетно-ролевые игры, профильные смены, творческие конкурсы.

Также, ребёнок может узнать информацию о проводимых мероприятиях из рекламы в интернете (сайт, группа «ВКонтакте»), от друзей, классного руководителя, родителей.

На втором этапе каждый ребёнок проходит диагностику, по итогам которой выявляются его интересы, потребности и дефициты. За каждым ребёнком ТЖС закрепляется Наставник (педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог - психолог).

Совместно с наставником ребёнок строит свой индивидуальный образовательный маршрут, выбирая наиболее интересные и полезные виды деятельности, программы.

На последнем, третьем этапе ребёнок совместно с наставником, реализует образовательный маршрут через:

- участие в реализации программ и проектов дополнительного образования;

- участие в образовательных событиях (деловые игры, творческие конкурсы и социально – значимые мероприятия, тренинги, фестивали, квесты и др.);

- участие в цикле профильных, тематических (оздоровительных) смен, реализации краткосрочных программ.

Пройдя все три этапа, ребёнок и наставник осуществляют мониторинг полученных компетенций, определяют дальнейшие шаги в нужном направлении.

Каждому из описанных этапов вовлечения детей, оказавшихся в ТЖС, в систему дополнительного образования соответствует следующая комбинация содержательных механизмов и инструментов педагогической деятельности:

1. Внедрение практики «Наставничество».

Практика "Наставничество" направлена на то, чтобы у ребёнка ТЖС, появился наставник – не "спонсор", не "новый родитель", а заинтересованный взрослый, который поможет преодолеть трудности и просто будет отдушиной для травмированной детской души.

В рамках Модели планируется совместная работа пар наставников и наставляемых: Наставник работает с подростком и его семьёй. Наставником является педагог дополнительного образования в объединении которого занимается ребёнок, а также им может стать любой педагог учреждения (классный руководитель, социальный педагог, педагог – психолог и др.).

Наставник и наставляемый совместно составляют индивидуальный образовательный маршрут (см. Приложение). В конце учебного года наставник подводит итоги совместной работы по определённым критериям. Определяет положительный эффект.

Главной мотивацией Наставника является принцип добровольности. Наставничество - это вдохновение от того что ты можешь принести пользу, заразить своей позитивной энергией, вниманием. Быть наставником – это престижно и значимо.

2. Цикл тематический профильных смен

В рамках реализации Модели планируется проведение сезонных профильных школ на базе «точек роста» и тематических смен в каникулярный период. Программы нацелены на выполнении задач по развитию у детей возможности социальной адаптации и самоопределения в постоянно меняющихся условиях жизни. Способствуют формированию у подростков активной гражданской позиции, организаторских способностей, творческих идей и патриотизма.

3. Внедрение технологий психологического сопровождения подростков

- Тренинг личностного роста. Направлен на развитие и усиление «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

- Низкий веревочный курс – это систематизированный активный тренинг личностного и командного роста.

- Индивидуальные консультации психолога для детей целевой группы и консультации семей этих детей с проведением диагностики личностных качеств, а также использованием компьютерной диагностики.

- Работа с родителями. Включение родителей и детей в совместную деятельность.

- Разрешение конфликтных и спорных ситуаций, возникающих между подростками, подростками и их родителями с участием нейтральной стороны (медиатора).

5. Проведение творческих мероприятий.

6. Реализация дополнительной общеобразовательной программы Ребёнок может выбрать для себя программу любого вида (в том числе краткосрочную) любой направленности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

1. Кадровые:

- укомплектованность специалистами, в том числе педагогическими кадрами; высокий уровень квалификации специалистов, осуществляющих реализацию Модели;

- непрерывность профессионального развития специалистов, возможность для систематического повышения квалификации;

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки специалистов по вопросам реализации Модели, использование инновационного опыта образовательных учреждений и конкретных педагогов, осуществляющих реализацию Модели;

- проведение комплекса мониторинговых процедур результатов реализации Модели.

2. Психолого-педагогические:

- выстраивание работы с обучающимися на основании их психовозрастных и индивидуальных особенностей;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности специалистов и административных работников, родительской общественности;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- выявление и поддержка наиболее активных обучающихся и педагогов, участвующих в реализации Модели;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

3. Материально-технические:

- обеспечение охраны здоровья и жизни обучающихся;

- материально- техническое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, проектов, сессий и др.

- возможность размещения информации о реализации Модели в информационно-образовательной среде, а также на сайтах и порталах других организаций.

4. Информационно-методические:

- планирование процесса реализации Модели с учётом ресурсного обеспечения;

- информационно-методическая поддержка процесса реализации Модели специалистами МОЦ;

- использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

УПРАВЛЕНИЕ МОДЕЛЬЮ.

Модель внедряется посредством Дорожной карты, реализуемой по основным направлениям:

1. Вовлечение детей в ТЖС в реализацию программ дополнительного образования:

- разработка и проведение анкетирования, проведение тестирования для анализа потребностей и дефицитов, испытываемых детьми в ТЖС;

- вовлечение детей и подростков в ТЖС в реализацию программ дополнительного образования, профильных смен, образовательных мероприятий; информирование через сайты, социальные сети и мессенджеры.

2. Наставничество и разработка индивидуальных образовательных маршрутов:

- организация психолого - педагогического сопровождения (проведение диагностики, тренинги);

- определение Наставника;

- подбор конкретных педагогических форм работы для каждого ребёнка в ТЖС;

- разработка индивидуального образовательного маршрута;

- взаимодействие с родителями.

3. Реализация индивидуального образовательного маршрута через различные формы и методы:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ разного вида (адаптированных, краткосрочных, модульных, разноуровневых и др.);

- проведение профильных смен (сезонных школ), оздоровительных сессий;

- участие в мероприятиях разного уровня и форм проведения;

- осуществление межведомственного взаимодействия;

- повышение квалификации педагогов;

- осуществление мониторинга достижений детей.

Информационное сопровождение о реализации Модели, предусматривающее информирование местного сообщества о ходе и результатах путем размещения материалов в печатных СМИ, на интернет-сайтах заявителя и организаций – исполнителей мероприятий проекта, иных интернет - ресурсах.

Система взаимодействия участников реализации Модели позволяет объединять усилия всех субъектов и социальных партнёров, направленные на реализацию поставленной цели.

Взаимодействие и социальное партнерство строится на основе следующих принципов:

- принцип результативности - ориентация совместной деятельности в целом, так и отдельных ее участников, на решение конкретных задач, способствующих достижению поставленной цели;

- принцип целостности - единство и непротиворечивость нормативно - правовой, организационной и содержательно-методической базы участников реализации Модели;

- принцип добровольности и открытости - возможность участия в реализации Модели новых участников, а также отказа от сотрудничества, с учётом социально - педагогической целесообразности.

1. **СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

I этап (организационный) - июнь – сентябрь 2023

- разработка Модели;

- согласование цели, задач, механизмов реализации Модели;

- выстраивание системы взаимодействия с участниками реализации Модели;

- разработка системы консультирования и методического сопровождения всех участников реализации Модели;

- составление базы данных детей, находящихся в ТЖС;

- анализ потребностей и дефицитов, испытываемых детьми, находящимися в ТЖС.

II этап (реализационный) - октябрь 2023 - май 2027 г.

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов наставником и обучающимся;

- участие в реализации программ и проектов системы дополнительного образования;

- организация и проведение образовательных событий;

- организация занятости детей в каникулярное время, оздоровление;

- взаимодействие с родителями и социальными партнёрами;

- повышение квалификации педагогов.

III этап (аналитический) - июнь – август 2027 г.

- анализ деятельности педагогов - наставников;

- проведение мониторинга достижений детей и подростков, находящихся в ТЖС;

- мониторинг удовлетворенности обучающихся индивидуальными образовательными маршрутами;

- разработка перспективного планирования на будущее.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Качественные результаты:

В ходе реализации Модели будут созданы условия для:

− включение детей данной категории в единый образовательный процесс с их сверстниками;

− решение специфических образовательных и развивающих задач, актуальных для детей в ТЖС;

− успешная социализация детей в ТЖС, и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников;

− построение системы образовательных и социально-управленческих мероприятий, обеспечивающей профилактику правонарушений несовершеннолетних;

− формирование механизмов тьюторского сопровождения детей в ТЖС, механизмов социального партнерства в интересах успешной социализации детей в ТЖС.

- повышения нравственного уровня подростков «группы риска», их патриотического и гражданского сознания и самопознания;

- реализации образовательных запросов ребёнка;

- раскрытия способностей и возможностей подростка в различных сферах деятельности;

- формирования установки на здоровый образ жизни;

- укрепление связей с социальными партнёрами и субъектами профилактики;

- систематичность деятельности в работе с детьми, оказавшихся в ТЖС.

Количественные результаты:

- увеличение количества детей, оказавшихся в ТЖС, вовлечённых в систему дополнительного образования;

- рост числа программ дополнительного образования и иных образовательных форм, ориентированных на детей и подростков, находящихся в ТЖС;

- повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми и подростками, находящимися в ТЖС;

- увеличение количества детей, оказавшихся в ТЖС, охваченных летним отдыхом.

**9. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Индикаторы | Показатели | | | |
| 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| 1 | Доля детей, оказавшихся в ТЖС, охваченных программами дополнительного образования\* (%). | 50 | 60 | 80 | 90 |
| 2 | Доля детей, состоящих на профилактическом учёте, охваченных программами дополнительного образования (%). | 60 | 70 | 80 | 90 |
| 3 | Количество программ дополнительного образования, ориентированных на детей, подростков, старшеклассников, находящихся в ТЖС (адаптированных) (ед.) | Не менее 2 | Не менее 3 | Не менее 4 | Не менее 5 |
| 4 | Доля детей, оказавшихся в ТЖС, участвующих в конкурсах различного уровня\* (%). | 8 | 9 | 10 | 12 |
| 5 | Количество мероприятий с участием детей, оказавшихся в ТЖС (ед.). | Не менее 2 | Не менее 3 | Не менее 4 | Не менее 5 |
| 6 | Положительная динамика освоения дополнительных общеразвивающих программ. | + | + | + | + |
| 7 | Доля детей, оказавшихся в ТЖС, охваченных отдыхом и оздоровлением\*. | 80 | 90 | 100 | 100 |
| 8 | Количество педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по особенностям работы с различными категориями особых детей\*\* (%). | 50 | 60 | 80 | 100 |

\* от общего числа обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

\*\*от общего числа педагогов, реализующих программы дополнительного образования

1. **«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень мероприятий | Сроки | Ответственные исполнители |
| 1 | Анализ структуры детей, оказавшихся в ТЖС, и выявление их реальных объективных образовательных потребностей в занятиях организованным досугом (дополнительным образованием). | февраль – август 2023 г | МОЦ, образовательные организации (далее – ОО) |
| 2 | Создание банка данных детей, находящихся в ТЖС, (состоящих на всех видах профилактического учета). Анализ трудных жизненных ситуаций несовершеннолетних, выработка алгоритма действий по вовлечению в дополнительное образование. | ежегодно до 1 октября | МОУО, МОЦ |
| 3 | Создание на сайтах образовательных организаций информационного ресурса, обеспечивающего освещение внедрения Модели, а также навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования | до сентября 2023 г. | ОО |
| 4 | Обновление программ дополнительного образования в части включения реабилитационного компонента. | ежегодно до 01.09 | ОО |
| 5 | Разработка модульных, сетевых адаптированных, дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение несовершеннолетних, находящихся в ТЖС. | ежегодно до 01.09 | МОЦ, ОО |
| 6 | Реализация тренинговых программ для детей и родителей. | в течении срока реализации | Педагоги – психологи ОО |
| 7 | Индивидуальное социально педагогическое сопровождение наставниками обучающихся, состоящих на всех видах учётов. Организация занятости во внеурочное время несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта. | в течении срока реализации | Ответственный специалисты ОО |
| 8 | Применение современных технологий в работе с несовершеннолетними, находящимися в ТЖС. | в течение срока реализации | Педагоги ОО |
| 9 | Вовлечение детей, находящихся в ТЖС, в массовые мероприятия различного уровня. | в течение срока реализации | МОЦ, ОО |
| 10 | Привлечение к участию в конкурсах различного уровня. | в течение срока реализации | МОЦ, ОО |
| 11 | Организация круглогодичного отдыха и оздоровления, в том числе участие в сезонных профильных школах (для «точек роста»), тематических сменах. | каникулярное время | МОЦ, ОО |
| 12 | Оказание методической помощи и поддержки участникам реализации Модели. | в течение срока реализации | МОЦ |
| 13 | Повышение квалификации педагогов: прохождение специальных курсов (инклюзивное, дистанционное образование и т.д.), семинары, практикумы, конкурсы и др. | в течение срока реализации | МОЦ, ответственный специалисты ОО |
| 14 | Предоставление текущей и отчетной документации о реализации Модели на территории Тугулымского городского округа. | по запросу МОЦ | МОЦ, ответственный специалисты ОО |

Приложение

к Муниципальной модели вовлечения

в систему дополнительного образования детей,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Пример

оформления индивидуального образовательного маршрута

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ИОМ)

Фамилия, имя обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Вид ТЖС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наличие затруднений: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки реализации ИОМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель ИОМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:

План индивидуального сопровождения обучающегося

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Деятельность | Ответственный | Результат |
| Диагностика и самоанализ | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Участие в культурно - досуговых мероприятиях | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Участие в конкурсных мероприятиях | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Участие в социально - значимых мероприятиях | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Отдых и оздоровление | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Психолого – педагогическая поддержка | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Работа с семьёй | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Другие мероприятия | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Краткие итоги реализации ИОМ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_