Управление образования Тугулымского городского округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Тугулымский Центр детского творчества»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании Педагогического совета от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ ДО «Тугулымский ЦДТ»\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Давыдова |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тугулымский Центр детского творчества»

на 2025-2026 учебный год.

пгт. Тугулым

**Содержание**

**Раздел 1.** Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования 3

**Раздел 2.** Цели и задачи воспитания 4

**Раздел 3.** Виды, формы и содержание деятельности: 5

Модуль«Воспитываем и познаем» 5

Модуль«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции» 7

Модуль**«**Воспитываем социальную активность» 8

Модуль«Воспитываем вместе» 9

**Раздел 4.** Организационный 10

4.1 Кадровое обеспечение 10

4.2 Нормативно-методическое обеспечение 11

4.3Основные направления самоанализа организуемого в учреждении дополнительного образования воспитательного процесса 12

**Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования**

Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определена одна из национальных целей развития Российской Федерации - предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

Государственно-общественный заказ ориентирован на усиление воспитательной составляющей в образовании, что обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Смена технологического уклада определяет необходимость роста вовлеченности детейв занятия технической и естественнонаучной направленностей, новых образовательных практик художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей, обновление содержания и технологийдополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей(«цифровой», «технологической», «финансовой» и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости и др.

Дополнительное образование детей на данном этапе представляется как институт взросления (пробная деятельность и формирование необходимого опыта на разных этапах взросления). В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом.

***Принципы дополнительного образования детей:***

•***Принцип вариативности*** обучения с учетом личностных особенностей предполагает обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся через создание максимального количества разнообразных социально-технологических пространств на основе доступных ему программ;

•***Принцип субъектности*** образования предписывает ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъектной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования и самореализации.

•***Принцип гуманистической ориентации воспитания*** требует добровольности включения обучающегося в ту или иную деятельность, наличия у него цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнку в выборе средств и способов достижения поставленной цели, веры в возможность достижения поставленных задач.

•***Принцип эвристической среды*** означает, что в учреждении дополнительного образования доминируют творческие начала при организации образовательной деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе. Этот принцип требует создания условий для выбора обучающимися форм участия в воспитательной деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности как педагогов, так и обучающихся.

 Учитывая наличие на территории Тугулымского городского округа инфрастуктуры дополнительного образования по реализации программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей, основными для реализации Центр определил реализацию программ художественной и социально-гуманитарной направленностей, развитие личностных качеств воспитанников.

***Основными традициями воспитания* в Центре являются**

**следующие:**

• ***ключевые мероприятия/проекты/программы*** годового цикла учреждения, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

• условия, при которых ***по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах*** (от пассивного наблюдателя до организатора);

• ***нацеленность на формирование коллективов*** в рамках творческих объединений, кружков, и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• ***педагог - ключевая фигура воспитания***, реализующая по отношению к учащимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Раздел 2. Цели и задачи воспитания**

***Национальный воспитательный идеал*** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Потенциал дополнительного образования*** заключается в возможности ***обеспечения условий для приобщения*** обучающихся ***к личностно-значимым***, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; ***самоактуализации*** как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также ***саморазвития и личностного роста*** в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

**Цель:** Обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, формирование гражданских, патриотических и нравственных качеств, развитие их способностей и одаренностей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико – ориентированной, личностно – значимой деятельности.

2. Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся.

3. Организовывать профориентационную работу с учащимися.

4. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, Центра, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения.

5. Организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал.

6. Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций.

7. Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно – значимую деятельность.

8. Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

***Направление воспитания:***

***Занятия по дополнительной общеобразовательной программе***

***Модуль «Воспитываем и познаем»***

***Задачи воспитания:***

1.Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико – ориентированной, личностно – значимой деятельности;

2.Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся;

3.Организовывать профориентационную работу с учащимися.

План мероприятий по реализации модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Срок проведения | ответственный |
| 1 | Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности | До30 мая 2026 года. | Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| 2 | Побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | До30 мая 2026 года. | Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| 3 | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | До 30 мая 2026 года. | педагоги дополнительного образования |
| 4 | Использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе | До 30 мая 2026 года. | Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| 5 | Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми | До 30 мая 2026 года. | Педагоги дополнительного образования |
| 6 | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия | до конца мая 2026 года. | Педагоги дополнительного образования |
| 7 | Организация взаимопомощи между учащимися внутри объединения | до конца мая 2026 года. | Педагоги дополнительного образования |
| 8 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | до конца мая 2026 года. | Педагоги дополнительного образования |

**Направление воспитания: Воспитательные мероприятия объединения, Центра**

**Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»**

Задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединений, Центра, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения.

2. Организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал.

3. Организовывать профориентационную работу с учащимися

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | ответственный |
| 1 | Региональный творческий фестиваль «Звезды первых» | 5 октября | Педагог-организатор |
| 2 | Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессии. | В течение года | Педагоги дополнительного образования |
| 3 | Родительские собрания | В течение года | Педагоги дополнительного образования |
| 4 | Круглые столы | В течение года | Педагоги дополнительного образования |
| 5 | Индивидуальное консультирование | В течение года | Педагоги дополнительного образования |

***Направление воспитания: Добровольческая и общественно значимая деятельность, участие в детских общественных объединениях и организациях***

***Модуль «Воспитываем социальную активность»***

Задачи воспитания:

1. Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций.

2. Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно – значимую деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Срок проведения | ответственный |
| 1 | Репортажи | В течение года | Педагог-организаторЛидеры |
| 2 | Статьи | В течение года | Педагог-организаторЛидеры |
| 3 | Интеллектуальные мероприятия | В течение года | Педагог-организаторЛидеры |
| 4 | СМИ и медиа. | В течение года | Педагог-организаторЛидеры |
| 5 | Культура и творчество | В течение года | Педагог-организаторЛидеры |
| 6 | Экология и туризм | В течение года | Педагог-организаторЛидеры |
| 7 | Патриотизм и сохранение исторической памяти | В течение года | Педагог-организаторЛидеры |
| 8 | Образование, наука и технологии | В течение года | Педагог-организаторЛидеры |
| 9 | Спорт и ЗОЖ | В течение года | Педагог-организаторЛидеры |
| 10 | Волонтерство | В течение года | Педагог-организаторЛидеры |
| 11 | Онлайн - слеты лидеров | В течение года | Педагог-организаторЛидеры |

***Направление воспитания: Работа с родителями***

***Модуль: «Воспитываем вместе»***

***Задачи воспитания***:

1.Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

2.Распространять и пропагандировать положительный опыт семейного воспитания;

3.Формировать у родителей уважение к творчеству ребенка;

4.Создать условия для формирования психолого-педагогически выстроенного взаимодействия родителей и детей.

**План мероприятий по реализации модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | ответственный |
| 1 | Родительские собрания | 1 раз в год | Педагоги дополнительного образования |
| 2 | Индивидуальные консультации (беседы) | По необходимости | Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| 3 | Мастер-классы, открытые занятия для детей с родителями | До 30 мая 2026 года | Педагоги дополнительного образования |
| 4 | Организация совместных досуговых мероприятий. | До 30 мая 2026 года | Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| 5 | Анкетирование.  | май | педагоги дополнительного образования |
| 6 | Разработка и ведение страницы в социальных сетях. | До 30 мая 2026 года | Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| 7 | Торжественное подведение итогов учебного года. | май | Педагог-организатор |
| 8 | Вовлечение родителей в совместную деятельность в творческих мастерских. | До 30 мая 2026 года | педагоги дополнительного образования |
| 9 | Выставки детских работ и фотоколлажи. | До 30 мая 2026 года | педагоги дополнительного образования |

**Раздел 4. Организационный**

**4.1 Кадровое обеспечение**

Образовательная организация 100% укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных рабочей программой воспитания центра детского творчества, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** |
| Директор | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения |
| Заместитель директора по УВР | * Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации.
* Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.
* Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса
 |
| Педагог организатор | * Осуществляет работу, направленную на развитие личности, талантов и способностей обучающихся; формирование общей культуры и досуга обучающихся.
 |
| Педагог дополнительного образования | * Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность**.**
* Комплектует состав обучающихся.
 |
| Методист | * Организует методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
* Проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
* Организационно- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
* Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ.
 |

**4.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Перечень локально-правовых документов МБОУ ДО «Тугулымский ЦДТ», в которые вносятся изменения в соответствия с рабочей программой воспитания:

* Основные дополнительные общеобразовательные программы;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название программы | Направленность | Ф.И.О. педагога | Срок реализации | Количество часов |
| 1 | «Школа волонтеров» | Социально-гуманитарная | Рыжкова М.А. | 3 год | 216 |
| 2 | «Школа волонтеров» с применением дистанционного обучения | Социально-гуманитарная | Рыжкова М.А. | 1 год | 72 |
| 3 | «Медиашкола» | Социально-гуманитарная | Лукина Е.А. | 3 год | 144 |
| 4 | «Медиашкола» с применением дистанционного обучения | Социально-гуманитарная | Лукина Е.А. | 1 год | 72 |
| 5 | «Магия танца» Хореографическая студия (8-15 лет) | Художественная | Борболина Л.Ю. | 3 год | 216 |
| 6 | «Основы современного танца «Гравитация»» | Художественная | Бакина Е.С. | 3 года | 216 |
| 7 | Детская танцевальная студия «Искорки» | Художественная | Бакина Е.С. | 2 года | 144 |
| 8 | «Лента» | Художественная | Пуртова Г.Ф. | 2 года | 216 |
| 9 | «Студия мультипликации «Пластилин» (7-10 лет) | Социально-гуманитарная | Пуртова Г.Ф. | 2 года | 144 |
| 10 | «Нафаня» (вязание крючком) | Художественная | Мальцева Е.А. | 2 года | 216 |
| 11 | «Робототехника» | Техническая | Демашкин А.В. | 3 года | 216 |
| 12 | «Шахматы» | Физкультурно-спортивная | Никифоров В.В. | 2 года | 216 |
| 13 | «Тестопластика» для детей с ограниченными возможностями здоровья ( с применением дистанционного обучения) | Художественная | Леонтьева М.Б. | 1 год | 72 |
| 14 | «Очумелые ручки» | Художественная | Леонтьева М.Б. | 2 года | 144 |
| 15 | Детская творческая студия «Зебра» | Социально-гуманитарная | Пуртова Г.Ф.Леонтьева М.Б | 2 года | 124 |
| 16 | «Музыкальная шкатулка» | Художественная | Клюева Ю.А. | 2 года | 180 |
| 17 | «Играем в музыку» для детей с ограниченными возможностями здоровья (5-12 лет) | Художественная | Клюева Ю.А. | 2 года | 144 |
| 18 | «Юный социальный проектировщик» с применением дистанционного обучения  | Социально-гуманитарная | Пастухова Н.С. | 2 года | 144 |

* План мероприятий на 2025-2026 учебный год;

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер воспитатель);

- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 2 октября: Международный день социального педагога;

- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День Учителя;

- 20 октября (третье воскресенье октября):

День отца; 2 - 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;

- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

- 1 декабря: День математика;

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: День российского студенчества;

- 26 января: Международный день без Интернета;

- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

3 Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 7 февраля: Всемирный день балета;

- 8 февраля: День российской науки;

- 14 февраля: День книгодарения;

- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества. Март:

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

- 21 марта: Всемирный день поэзии;

- 25 марта: час Земли;

- 27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;

- 12 апреля: День космонавтики;

- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;

- 27 апреля: День российского парламентаризма. 4 Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 18 мая: Международный день музеев;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

 - 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: День русского языка;

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;

- 27 июня: День молодежи.

 Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;

- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота. Август:

- 9 августа: День физкультурника;

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 25 августа: День воинской славы России;

- 27 августа: День российского кино.

5 Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

6 13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом 6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога 8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа 25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора 28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ 255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769) 210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания) 200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания) 190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834) 185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания) 170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854) 155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869) 125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899) 110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914) 55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)

**4.3 Основные направления самоанализа организуемого в учреждении дополнительного образования воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогов дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий педагогов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Центре воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждой группы.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с методистом по направленности с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете Центра.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ директором, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Центра.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Центра.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации личностно - развивающего потенциала занятий;

-качеством планирования, организации, проведения воспитательных мероприятий, погружения в профессию и других мероприятий;

- качеством функционирующих на базе Центра детских общественных объединений и добровольческой, общественнозначимой деятельности;

- качеством организации работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.